**Технологическая карта урока**

**Класс: 7**

**Учитель: Шефер А.Н.**

**УМК/Образовательная технология:** Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География материки и океаны.

**Предмет:** г**еография**

**Тема урока**: **Геологическая история планеты Земля.**

**Тип урока**: Урок открытия нового знания.

**Место и роль урока в изучаемой теме** 1 урок в разделе «Литосфера и рельеф Земли»

**Методы обучения**: частично- поисковый, метод проблемного обучения, метод дифференцированного подхода в обучении, словесный метод, диалогический, формирование ИКТ компетенции учащихся.

**Цель урока**: Формирование представления о геологическом летоисчислении, знакомство с понятиями эра, период, эпохи складчатости.

**Задачи урока**:

**Образовательные**: создать условия для усвоения учащимися знаний о геологическом времени, его составных частях (эон, эра, период, век, эпоха, возраст горных пород), формировать картографические навыки и умения учащихся.

**Развивающие**: способствовать развитию у учащихся: общеучебных умений – работа с учебником, анализ данных диаграммы, составление таблиц; специальных умений – анализ карт атласа (физическая и геологическая карта мира); интеллектуальных умений - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты.

**Воспитательные**: воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** материки, острова, полуострова, архипелаги, части света.

**Планируемые образовательные результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **Универсальные учебные результаты** | | | **Личностные** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| Умение использовать географическую карту как источник информации о геологическом времени и его составных частях, развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы. | высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать | освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах), использовать смысловое чтение для систематизации информации | овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную, умение работать в парах и группе | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Актуализация знаний.  Создание  проблемной ситуации | Создать мотивационную установку к деятельности | Фронтальная | Здравствуйте, ребята!  Многие из вас смотрели в детстве замечательный мультфильм «Поезд динозавров». Вспомните сюжет.  Чтобы изучить особенности тех мест, где бывали герои мультфильма нам понадобятся: маршрутные листы, атласы, учебники, контурные карты, листы само оценивания.  Желаю успеха!  Урок, я хочу начать с загадки*.(создает проблемную ситуацию)*  «Без ног и без крыльев оно,  Быстро летит, не догонишь его» *(Время)*  А что такое время в вашем понимании?  (*Организует обсуждение, анализирует, делает выводы)*  Молодцы!  Наша тема: «Геологическое история планеты Земля». | Ученики приветствуют учителя, настраиваются на урок  Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - определять степень успешности выполнения работы  Познавательные УУД: -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации , ее преобразование, сохранение, передачу  Коммуникативные УУД  : - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию  Личностные УУД  - осознание ценности географических знаний , как важнейшего компонента научной картины мира | Получение мотивации | Наблюдение за сигналами обратной связи:  активно включаются в обсуждение-70% |
| 2 | Мотивация и целеполагание | Формулирование проблемы, решение которой подведет к раскрытию предметного содержания урока. | Фронтальная | Давайте вместе отправимся в путешествие и узнаем прошлое нашей планеты  *(Предлагает учащимся сформулировать цели урока и задачи урока)*  Каковы цель и задачи урока?  Цель: изучить понятие геологическое время и его составляющие.  Задачи: узнать новое, закрепить умения и навыки | Получение установки для дальнейших действий | Активное включение в работу – 75% |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний | Формирование способности учащихся использовать учебные материалы для получения знаний | Фронтальная | *Учитель показывает на рисунке «Геохронологическую таблицу»*  Земля существует почти 5 млрд. лет. Все это время Земля развивается.  Как называется время в течении которого развивается наша планета? -*Правильно,* **геологическое время**,  Оно делится на эры и периоды. У Земли есть геологическая история и время её формирования.   - наука которая изучает историю развития Земли называется -Геология.  Геохронология- изучает последовательность геологическихсобытий, происходивших в прошлом,путем установления временных взаимоотношений между накопившимися слоями горных пород, в которых эти события оказались запечатленными.  Результатом исследования учёных явилась «шкала Геологического времени».  Рассмотрим её. В таблице указаны **эр**ы - это очень крупные отрезки времени, в течение которого накапливались группа пород с останками групп животных и растений. Эры делятся на **периоды** - более мелкие временные отрезки, они получили своё название по имени той местности, где  впервые были описаны горные породы этого возраста.  Например, кембрийский период палеозойской эры получил название по одноимённым горам в Шотландии, карбоновый, или каменноугольный, период палеозойской эры обязан своим названием мощным толщам каменного угля, образовавшимся в это время, а антропогеновый период кайнозойской эры связан своим названием с появлением человека (от греч. antropos - человек, genos - рождение).  Наша задача на сегодняшний урок: составить свою наглядную таблицу, заполнить её дополнительными сведениями и запомнить этапы геологического времени.  Проведение физминутки.  *Учитель организует работу по картам*  В Мировом океане находятся огромные участки суши - материки. Покажите на карте мира все материки Земли в порядке уменьшения их площади  *Учитель формирует картографическую зоркость учащегося.*  А теперь посмотрите на геологическую карту мира, определите возраст материков. Назовите самые старые и самые молодые участки суши, покажите их на физической карте. | Учащиеся отвечают на вопросы  Работа по учебнику, систематизация материала  Составляют таблицу  Ученики работают с физической картой мира и показывают участки суши  Метапредметные Регулятивные УУД: -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; -осуществлять самоконтроль; Познавательные УУД: –анализ объектов с целью выделения признаков, -определение основной и второстепенной информации проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД:  - учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества.  Личностные УУД: - учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание. Предметные результаты:  -умение работать с картами атласа, анализировать, делать выводы; - развивать речевую культуру. |  | Беседа |
| 4 | Первичная проверка и закрепление новых знаний |  | Групповая | Класс разбивается на 3 группы. Каждая группа получает задание  № 1 группа.          1. Изучает название каждой эры и дает им расшифровку.  2. Запоминают последовательность смены периодов по эрам.  № 2 группа.           1Изучает эпохи складчатости, сравнивая и находя их на карте "Строение Земной коры" Атласа.           2.Определяет в состав какой эры они входят.           3.Запоминают последовательность смены эпох складчатости по периодам и эрам.  № 3 группа          1. Изучает появление живых организмов по эрам.          2.Определяет продолжительность эр в годах.  *Защита каждой группы о проделанной работе.*  Цель: - Закрепить навыки исследовательской деятельности.             - Развитие умений мыслить ,делать выводы, участвовать в               презентации.  Изучение возможного пользования результатов проекта.  Каждая группа представляет свою работу. Создается общая таблица информации о геологическом времени. | Познавательные УУД:  - нахождение причинно - следственных связей.  Коммуникативные:  - согласование действий с партнером, планирование учебного сотрудничества.  Регулятивные:   1. Контроль и коррекция знаний. 2. Саморегуляция.   Личностные результаты: самооценка результатов деятельности. Коррекция знаний | Анализируют информацию.  Взаимодействуют друг с другом  и с учителем. Высказывают свою точку зрения.  Представляют свой продукт. | Беседа. Активное включение - 85% учащихся |
| 5 | Рефлексия и оценка деятельности на уроке | Развитие способности  анализировать и осмысливать свои достижения. | Фронтальная | *Учитель предлагает вспомнить тему и задачи урока*, *оценить меру своего личного продвижения к цели и успеха класса в целом.*  Итог урока.  Вопросы для рефлексии:  - Чему научились на уроке?  -Что вам помогло справиться с трудностями на уроке?  - Достигли ли вы цели урока?  Оцените свою работу. | Заполняют листы самооценки.  Ученики оценивают свою деятельность и степень понимания изученного материала | Высказывают свою точку зрения. Взаимодействуют друг с другом и  учителем. Осмысливают собственные действия на уроке. | С обязательным программным минимумом справились –  100% учащихся |