**Технологическая карта урока**

**Класс: 7**

**Учитель: Шефер А.Н.**

**УМК/Образовательная технология:** Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География материки и океаны.

**Предмет:** г**еография**

**Тема урока**: **Геологическая история планеты Земля.**

**Тип урока**: Урок открытия нового знания.

**Место и роль урока в изучаемой теме** 1 урок в разделе «Литосфера и рельеф Земли»

**Методы обучения**: частично- поисковый, метод проблемного обучения, метод дифференцированного подхода в обучении, словесный метод, диалогический, формирование ИКТ компетенции учащихся.

**Цель урока**: Формирование представления о геологическом летоисчислении, знакомство с понятиями эра, период, эпохи складчатости.

**Задачи урока**:

**Образовательные**: создать условия для усвоения учащимися знаний о геологическом времени, его составных частях (эон, эра, период, век, эпоха, возраст горных пород), формировать картографические навыки и умения учащихся.

**Развивающие**: способствовать развитию у учащихся: общеучебных умений – работа с учебником, анализ данных диаграммы, составление таблиц; специальных умений – анализ карт атласа (физическая и геологическая карта мира); интеллектуальных умений - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты.

**Воспитательные**: воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля и дисциплины.

**Основные термины и понятия:** материки, острова, полуострова, архипелаги, части света.

**Планируемые образовательные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **Универсальные учебные результаты** | **Личностные**  |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| Умение использовать географическую карту как источник информации о геологическом времени и его составных частях, развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы. | высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать | освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах), использовать смысловое чтение для систематизации информации | овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную, умение работать в парах и группе | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Актуализация знаний.Созданиепроблемной ситуации | Создать мотивационную установку к деятельности | Фронтальная | Здравствуйте, ребята! Многие из вас смотрели в детстве замечательный мультфильм «Поезд динозавров». Вспомните сюжет. Чтобы изучить особенности тех мест, где бывали герои мультфильма нам понадобятся: маршрутные листы, атласы, учебники, контурные карты, листы само оценивания. Желаю успеха!Урок, я хочу начать с загадки*.(создает проблемную ситуацию)*«Без ног и без крыльев оно,Быстро летит, не догонишь его»*(Время)*А что такое время в вашем понимании? (*Организует обсуждение, анализирует, делает выводы)*Молодцы! Наша тема: «Геологическое история планеты Земля». | Ученики приветствуют учителя, настраиваются на урокМетапредметные результаты: Регулятивные УУД: - определять степень успешности выполнения работы Познавательные УУД: -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации , ее преобразование, сохранение, передачуКоммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию Личностные УУД - осознание ценности географических знаний , как важнейшего компонента научной картины мира | Получение мотивации  | Наблюдение за сигналами обратной связи: активно включаются в обсуждение-70%  |
| 2 |  Мотивация и целеполагание | Формулирование проблемы, решение которой подведет к раскрытию предметного содержания урока. | Фронтальная | Давайте вместе отправимся в путешествие и узнаем прошлое нашей планеты *(Предлагает учащимся сформулировать цели урока и задачи урока)*Каковы цель и задачи урока?Цель: изучить понятие геологическое время и его составляющие.Задачи: узнать новое, закрепить умения и навыки | Получение установки для дальнейших действий | Активное включение в работу – 75% |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний | Формирование способности учащихся использовать учебные материалы для получения знаний | Фронтальная  | *Учитель показывает на рисунке «Геохронологическую таблицу»* Земля существует почти 5 млрд. лет. Все это время Земля развивается.Как называется время в течении которого развивается наша планета? -*Правильно,* **геологическое время**,Оно делится на эры и периоды. У Земли есть геологическая история и время её формирования. - наука которая изучает историю развития Земли называется -Геология. Геохронология- изучает последовательность геологическихсобытий, происходивших в прошлом,путем установления временных взаимоотношений между накопившимися слоями горных пород, в которых эти события оказались запечатленными.Результатом исследования учёных явилась «шкала Геологического времени». Рассмотрим её. В таблице указаны **эр**ы - это очень крупные отрезки времени, в течение которого накапливались группа пород с останками групп животных и растений. Эры делятся на **периоды** - более мелкие временные отрезки, они получили своё название по имени той местности, где  впервые были описаны горные породы этого возраста.  Например, кембрийский период палеозойской эры получил название по одноимённым горам в Шотландии, карбоновый, или каменноугольный, период палеозойской эры обязан своим названием мощным толщам каменного угля, образовавшимся в это время, а антропогеновый период кайнозойской эры связан своим названием с появлением человека (от греч. antropos - человек, genos - рождение).Наша задача на сегодняшний урок: составить свою наглядную таблицу, заполнить её дополнительными сведениями и запомнить этапы геологического времени.Проведение физминутки. *Учитель организует работу по картам*В Мировом океане находятся огромные участки суши - материки. Покажите на карте мира все материки Земли в порядке уменьшения их площади *Учитель формирует картографическую зоркость учащегося.*А теперь посмотрите на геологическую карту мира, определите возраст материков. Назовите самые старые и самые молодые участки суши, покажите их на физической карте. | Учащиеся отвечают на вопросы Работа по учебнику, систематизация материала Составляют таблицуУченики работают с физической картой мира и показывают участки сушиМетапредметные Регулятивные УУД: -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; -осуществлять самоконтроль; Познавательные УУД: –анализ объектов с целью выделения признаков, -определение основной и второстепенной информации проводить синтез (восстановление целого из частей) -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: - учет разных мнений, - планирование работы учебного сотрудничества.Личностные УУД: - учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание. Предметные результаты:-умение работать с картами атласа, анализировать, делать выводы; - развивать речевую культуру. |  | Беседа  |
| 4 | Первичная проверка и закрепление новых знаний |  | Групповая | Класс разбивается на 3 группы. Каждая группа получает задание№ 1 группа.         1. Изучает название каждой эры и дает им расшифровку.2. Запоминают последовательность смены периодов по эрам.№ 2 группа.          1Изучает эпохи складчатости, сравнивая и находя их на карте "Строение Земной коры" Атласа.         2.Определяет в состав какой эры они входят.         3.Запоминают последовательность смены эпох складчатости по периодам и эрам.№ 3 группа         1. Изучает появление живых организмов по эрам.        2.Определяет продолжительность эр в годах. *Защита каждой группы о проделанной работе.*Цель: - Закрепить навыки исследовательской деятельности.           - Развитие умений мыслить ,делать выводы, участвовать в                     презентации. Изучение возможного пользования результатов проекта.Каждая группа представляет свою работу. Создается общая таблица информации о геологическом времени. | Познавательные УУД: - нахождение причинно - следственных связей.Коммуникативные:- согласование действий с партнером, планирование учебного сотрудничества.Регулятивные:1. Контроль и коррекция знаний.
2. Саморегуляция.

Личностные результаты: самооценка результатов деятельности. Коррекция знаний | Анализируют информацию.Взаимодействуют друг с другом  и с учителем. Высказывают свою точку зрения.Представляют свой продукт. | Беседа. Активное включение - 85% учащихся |
| 5 | Рефлексия и оценка деятельности на уроке | Развитие способности  анализировать и осмысливать свои достижения. | Фронтальная | *Учитель предлагает вспомнить тему и задачи урока*, *оценить меру своего личного продвижения к цели и успеха класса в целом.*Итог урока. Вопросы для рефлексии:- Чему научились на уроке?-Что вам помогло справиться с трудностями на уроке?- Достигли ли вы цели урока?Оцените свою работу. | Заполняют листы самооценки.Ученики оценивают свою деятельность и степень понимания изученного материала | Высказывают свою точку зрения. Взаимодействуют друг с другом иучителем. Осмысливают собственные действия на уроке. | С обязательным программным минимумом справились – 100% учащихся   |