**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: **Караблина Наталья Александровна**

Класс: 2

УМК **«Школа России»**

Предмет: **Русский язык**

Тема: **«Правописание слов с безударной гласной в корне слова»**

Тип урока: **Урок открытия нового знания**

Место и роль урока в изучаемой теме: **1 урок в теме**

Цель: **создание условий для изучения способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова**

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| *Учащиеся познакомятся* с разными способами проверки безударной гласной в корне слова;*Учащиеся научатся:* * определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;
* находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять;
* различать проверочное и проверяемое слова;
* подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
 | * самостоятельно формули­ровать тему и цель урока;
* составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответ­ствии с этими критериями;
* **осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**
 | * извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, иллюстрация);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.
 | * высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятельности.
 | * проявлять интерес **к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**
* самостоятельно выполнять задания, понимая личную ответственность за результат.
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название этапа урока** | **Задача, которая****должна быть****решена (в рамках****достижения****планируемых****результатов****урока)** | **Формы****организации****деятельности****учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия****учащихся****(предметные,****познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Актуализация знаний | Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** | Самостоятельная работа | Организация работы на повторение ранее изученного материала | Называют умение, необходимое для выполнения задания.Находят группы слов с безударной гласной в корне слова.Проверяют работу по образцу для самопроверки | Активизация мыслительной деятельности | **О**ценивание учебных действий по выбранному критерию (фиксирование умения в листе самооценивания). Справились с умением находить группу слов с безударной гласной самостоятельно  -80% (20 чел.), были затруднения - 20% (5 чел.) |
| 2 | Формулирование проблемы, планирование деятельности | Формирование умения определять тему и цель урока, составлять план решения учебной проблемы  | ФронтальнаяИндивидуальная | Создание проблемной ситуации | Обнаруживают группу слов с безударной гласной, написание которой нужно проверить.Выявляют границы знания, осознают и проговаривают противоречия | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.Составление плана решения учебной проблемы | Наблюдение за сигналами обратной связи: активно включаются в обсуждение 72% (18 чел.) |
| 3 | Открытие нового знания  | Формирование умения работать по плану, сверяя действия с целью, умение корректировать деятельность | Парная  | Организация работы по нахождению разных способов проверки безударной гласной в корне слова | Работают с карточкой-исследования. Формулируют правило проверки безударной гласной в корне слова, Сравнивают определение с эталоном.Анализируют, осуществляют поиск этапов решения | Формирование умения делать обобщения на понятийном уровне | Самооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в листе самооценивания) |
| 4 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Закрепление полученных знаний | Фронтальная Групповая  | Организует работу по формированию умения подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | Выполняют самопроверку по звуковым сигналам.Выявление места и причины затруднений, выполнение работы над ошибками | Применение умения находить проверочные слова к указанной группе слов. | Самооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в листе самооценивания).Справились самостоятельно 68% (17 чел.), испытывали затруднения – 32% (8 чел.) |
| 5 | Включение в систему знаний и повторения | Проведение рефлексии  | Самостоятельная работа | Организует работу по различению проверочного и проверяемого слов путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | Сравнение исходного текста и составленного.Внесение необходимых коррективов в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  | Правильное употребление проверочного и проверяемого слов в речи | Самооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в листе самооценивания).Справились самостоятельно 72% (18 чел.), испытывали затруднения – 28% (7 чел.). |
| 6 | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | Фиксация нового знания.Оценка собственной деятельности на уроке | Фронтальная | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия.Оценивают свою деятельность | Личностная рефлексия по листу самооценивания | С обязательным программным минимумом справились – 100% учащихся  |