**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: **Ишмухаметова Светлана Викторовна**

Класс: 3

УМК **«Школа России»**

Предмет: **Окружающий мир**

Тема: **«Разнообразие веществ»**

Тип урока: **Урок открытия нового знания**

Место и роль урока в изучаемой теме: **1 урок в теме**

Цель: **Знакомство с веществами (соль, сахар, крахмал, кислота)  и их свойствами.**

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| *Учащиеся узнают,*  какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком.  *Учащиеся научатся:*   * проводить наблюдения и ставить опыты; * описывать изученные вещества; * анализировать, доказывать предположения, делать выводы. | * самостоятельно формули­ровать тему и цель урока; * составлять план решения учебной проблемы; * работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответ­ствии с этими критериями; * **осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | * извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, иллюстрация); * перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения, устные высказывания. | * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятельности. | * проявлять интерес **к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;** * самостоятельно выполнять задания, понимая личную ответственность за результат. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название этапа урока** | **Задача, которая**  **должна быть**  **решена (в рамках**  **достижения**  **планируемых**  **результатов**  **урока)** | **Формы**  **организации**  **деятельности**  **учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия**  **учащихся**  **(предметные,**  **познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Актуализация знаний | Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** | Самостоятельная работа | Организация работы на повторение ранее изученного материала | Читают утверждения, работают с текстом, находят предложения, подтверждающие утверждения | Активизация мыслительной деятельности | **О**ценивание учебных действий по выбранному критерию (фиксирование умения в листе самооценивания).  Справились с умением находить в тексте необходимую информацию  -80% (20 чел.), были затруднения - 20% (5 чел.) |
| 2 | Формулирование проблемы, планирование деятельности | Формирование умения определять тему и цель урока, составлять план решения учебной проблемы | Фронтальная  Индивидуальная | Создание проблемной ситуации | Обнаруживают высказывание, которое не могут проверить с помощью текста.  Выявляют границы знания, осознают и проговаривают противоречия | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  Составление плана решения учебной проблемы с помощью выбора вопросов, соответствующих теме урока | Наблюдение за сигналами обратной связи:  активно включаются в обсуждение  76% (19 чел.) |
| 3 | Открытие нового знания | Формирование умения работать в группе по плану, сверяя действия с целью, умение корректировать деятельность | Групповая | Организация работы по нахождению информации, составлению устного высказывания на заданную тему | Работают с карточкой-текстом. Распределяют последовательность ответа по плану, формулируют устное высказывание. Сравнивают выступление с текстом.  Анализируют, осуществляют поиск этапов решения | Распределение ролей в совместной деятельности, осуществление  взаимного контроля в совместной деятельности; предъявление собственного текста на заданную тему | **О**ценивание учебных действий по выбранному критерию  Справились с работой в группе 100% (25 человек)  Справились с умением создавать текст, выступать перед классом 76% (19 человек)  Были затруднения у 24% (6 человек) |
| Формирование умения проводить простейшие опыты | Парная | Организует практическую работу по исследованию свойств крахмала | Исследуют вещество, заполняют таблицу, работают с текстом | Перерабатывать полученную информацию, преобразовывать и представлять в виде таблицы | **О**ценивание учебных действий по выбранному критерию (сверка с эталоном)  Справились 100% (25 человек) |
| 4 | Первичное закрепление | Закрепление полученных знаний | Фронтальная  Парная | Организует работу по просмотру видео «Как в продуктах обнаружить крахмал»  Самостоятельная исследовательская работа по выявлению крахмала в продуктах | Выполняют самопроверку по таблице. | Применение умения перерабатывать полученную информацию | Самооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в листе самооценивания).  Справились самостоятельно  100% (25 чел.) |
| 5 | Включение в систему знаний и повторения | Проведение рефлексии | Самостоятельная работа | Организует работу с текстом | Внесение пропущенных слов и выражений, на основе полученных знаний на уроке | Правильное заполнение пропусков в тексте | Самооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в листе самооценивания).  Справились самостоятельно  76% (19 чел.), испытывали затруднения –  24% (6 чел.). |
| 6 | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | Фиксация нового знания.  Оценка собственной деятельности на уроке | Фронтальная  Индивидуальная | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия.  Оценивают свою деятельность | Личностная рефлексия по листу самооценивания | С обязательным программным минимумом справились –  100% учащихся |