**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Мартынова Татьяна Алексеевна

Класс: 3а

УМК «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: Таблица умножения и деления с числом 4

Тип урока: Урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: «Таблица умножения и деления с числом 4», 1 урок в теме

Цель: создание условий для составления обучающимися таблицы умножения и деления с числом 4 и ее применение при решении задач и уравнений изученных видов

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Учащиеся научатся: применять значения таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | - самостоятельно формули­ровать тему и цель урока;  - составлять план решения учебной проблемы;  **- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;**  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом и осуществлять контроль по результату;  - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. | - устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения;  - использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  - применять приобретенные умения при решении уравнений и задач на умножение и деление. | - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - выполнять учебные задания в паре;  - формулировать собственное мнение и позицию. | - самостоятельно выполнять задания, понимая личную ответственность за результат;  - применять навыки сотрудничества в предложенной ситуации;  - осуществлять самооценку на основе критериев успешности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название этапа урока** | **Задача, которая**  **должна быть**  **решена (в рамках**  **достижения**  **планируемых**  **результатов урока)** | **Формы**  **организации**  **деятельности**  **учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия**  **учащихся**  **(предметные,**  **познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Фронтальная | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Выражение положительного отношения к процессу познания. | Оценка эмоционального настроя. |
| 2 | Актуализация знаний. | Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Фронтальная  Парная | Загадывает математические ребусы.  Устный счет – тест.  Геометрический материал.  Организует работу на повторение ранее изученного материала. | На интерактивной доске: разгадывают ребусы; решают примеры на табличное умножение и деление, выполняют проверку по эталону. Пользуются карточкой-помощницей.  Проверяют работу в парах.  На геометрическом материале развивают внимание, мышление. | Возникновение интереса к учебному материалу.  Активизация мыслительной деятельности.  Повторение табличного умножения и геометрического материала. | **О**ценивание учебных действий по критериям. Справились с устным счетом самостоятельно -77% (20 чел.), были затруднения - 23% (6 чел.) |
| 3 | Формулирование проблемы, планирование деятельности. | Формирование умения определять тему и цель урока, составлять план решения учебной проблемы. | Индивидуальная Фронтальная | Создает проблемную ситуацию – строим дом из кирпичей. | Выстраивают дом из кирпичей, опираясь на действие сложения. Оформляют свои действия в виде математической записи. Осознают и проговаривают противоречие, переходя к рациональной математической записи. | Формулирование основного вопроса урока.  Составление плана решения учебной проблемы. | Наблюдение за сигналами обратной связи: активно включаются в обсуждение 77% (20 чел.) |
| 4 | Открытие нового знания. | Формирование умения работать по алгоритму, сверяя действия с целью, умение корректировать деятельность. | Групповая | Организует работу по составлению таблицы умножения и деления с числом 4. | Рассматривают иллюстрацию в учебнике, соотносят иллюстрацию с математической записью, сравнивают записи выражений, анализируют их, выводят алгоритм действия для составления таблицы, осуществляют поиск этапов решения. | Составление алгоритма действия для составления таблицы умножения и деления с числом 4. | Самооценка по алгоритму (личностная рефлексия в карте самооценки). |
| 5 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Закрепление полученных знаний. | Фронтальная Парная | Организует работу по составлению таблицы умножения и деления с числом 4 в тетради на печатной основе; взаимопроверку. | Составляют таблицу коллективно, а затем самостоятельно и осуществляют их взаимопроверку. | Применение алгоритма действия для составления таблицы умножения и деления с числом 4. | Самооценка по составленному алгоритму. Справились самостоятельно 100% (26 чел.). |
| 6 | Включение в систему знаний и повторения. | Проведение рефлексии знаний. | Фронтальная  Индивидуальная | Организует работу по решению задач и уравнений изученных видов с применением нового знания таблицы умножения и деления с числом 4.  Контролирует анализ и решение задач, уравнений.  Организует работу для учащихся, справившихся с заданием быстрее других – дает дополнительное задание. | Анализируют и сравнивают разные виды краткой записи, устанавливают их соответствие условиям задачи. Решают задачи самостоятельно.  Анализируют уравнения, находят алгоритм решения. Решают уравнения самостоятельно.  Те, кто справился быстрее других выполняют дополнительное задание на карточке. | Применение нового знания по таблице умножения и деления с числом 4 в ходе решения задач и уравнений. | Самостоятельно решали задачи 77% (20 чел.), работали коллективно 23% (6 чел.).  Самостоятельно решали уравнения 88% (23 чел.), работали коллективно 11% (3 чел.).  Выполнили дополнительное задание 15% (4 ч.) |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Фиксация нового знания.  Оценка собственной деятельности на уроке. | Фронтальная | Организует рефлексию по карте самооценки. | Соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия.  Оценивают свою деятельность по карте самооценки. | Личностная рефлексия по карте самооценки. | По результатам карт самооценки с обязательным программным минимумом справились 100% учащихся. |