**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Мартынова Татьяна Алексеевна

Класс: 3а

 УМК «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: Таблица умножения и деления с числом 4

Тип урока: Урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: «Таблица умножения и деления с числом 4», 1 урок в теме

Цель: создание условий для составления обучающимися таблицы умножения и деления с числом 4 и ее применение при решении задач и уравнений изученных видов

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Учащиеся научатся: применять значения таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | - самостоятельно формули­ровать тему и цель урока;- составлять план решения учебной проблемы; **- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом и осуществлять контроль по результату;- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. | - устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения;- использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;- применять приобретенные умения при решении уравнений и задач на умножение и деление. | - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- выполнять учебные задания в паре;- формулировать собственное мнение и позицию. | - самостоятельно выполнять задания, понимая личную ответственность за результат;- применять навыки сотрудничества в предложенной ситуации;- осуществлять самооценку на основе критериев успешности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название этапа урока** | **Задача, которая****должна быть****решена (в рамках****достижения****планируемых****результатов урока)** | **Формы****организации****деятельности****учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия****учащихся****(предметные,****познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Фронтальная | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  | Выражение положительного отношения к процессу познания.  | Оценка эмоционального настроя.  |
| 2 | Актуализация знаний. | Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Фронтальная Парная  | Загадывает математические ребусы.Устный счет – тест.Геометрический материал.Организует работу на повторение ранее изученного материала. | На интерактивной доске: разгадывают ребусы; решают примеры на табличное умножение и деление, выполняют проверку по эталону. Пользуются карточкой-помощницей. Проверяют работу в парах.На геометрическом материале развивают внимание, мышление. | Возникновение интереса к учебному материалу.Активизация мыслительной деятельности.Повторение табличного умножения и геометрического материала. | **О**ценивание учебных действий по критериям. Справились с устным счетом самостоятельно -77% (20 чел.), были затруднения - 23% (6 чел.) |
| 3 | Формулирование проблемы, планирование деятельности. | Формирование умения определять тему и цель урока, составлять план решения учебной проблемы.  | Индивидуальная Фронтальная | Создает проблемную ситуацию – строим дом из кирпичей. | Выстраивают дом из кирпичей, опираясь на действие сложения. Оформляют свои действия в виде математической записи. Осознают и проговаривают противоречие, переходя к рациональной математической записи.  | Формулирование основного вопроса урока.Составление плана решения учебной проблемы. | Наблюдение за сигналами обратной связи: активно включаются в обсуждение 77% (20 чел.) |
| 4 | Открытие нового знания.  | Формирование умения работать по алгоритму, сверяя действия с целью, умение корректировать деятельность. | Групповая | Организует работу по составлению таблицы умножения и деления с числом 4. | Рассматривают иллюстрацию в учебнике, соотносят иллюстрацию с математической записью, сравнивают записи выражений, анализируют их, выводят алгоритм действия для составления таблицы, осуществляют поиск этапов решения. | Составление алгоритма действия для составления таблицы умножения и деления с числом 4. | Самооценка по алгоритму (личностная рефлексия в карте самооценки). |
| 5 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Закрепление полученных знаний. | Фронтальная Парная | Организует работу по составлению таблицы умножения и деления с числом 4 в тетради на печатной основе; взаимопроверку.  | Составляют таблицу коллективно, а затем самостоятельно и осуществляют их взаимопроверку. | Применение алгоритма действия для составления таблицы умножения и деления с числом 4. | Самооценка по составленному алгоритму. Справились самостоятельно 100% (26 чел.).  |
| 6 | Включение в систему знаний и повторения. | Проведение рефлексии знаний. | ФронтальнаяИндивидуальная | Организует работу по решению задач и уравнений изученных видов с применением нового знания таблицы умножения и деления с числом 4.Контролирует анализ и решение задач, уравнений. Организует работу для учащихся, справившихся с заданием быстрее других – дает дополнительное задание. | Анализируют и сравнивают разные виды краткой записи, устанавливают их соответствие условиям задачи. Решают задачи самостоятельно. Анализируют уравнения, находят алгоритм решения. Решают уравнения самостоятельно.Те, кто справился быстрее других выполняют дополнительное задание на карточке. | Применение нового знания по таблице умножения и деления с числом 4 в ходе решения задач и уравнений. | Самостоятельно решали задачи 77% (20 чел.), работали коллективно 23% (6 чел.).Самостоятельно решали уравнения 88% (23 чел.), работали коллективно 11% (3 чел.).Выполнили дополнительное задание 15% (4 ч.) |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Фиксация нового знания.Оценка собственной деятельности на уроке. | Фронтальная | Организует рефлексию по карте самооценки. | Соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия.Оценивают свою деятельность по карте самооценки.  | Личностная рефлексия по карте самооценки. | По результатам карт самооценки с обязательным программным минимумом справились 100% учащихся.  |