Технологическая карта урока

ФИО учителя **Карпенко Ольга Анатольевна**

Класс **1 класс**

УМК **«Школа России»**

Предмет **Математика**

Тема **Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».**

Тип урока **комбинированный**

Место и роль урока в изучаемой теме **2 урок**

**Цель урока:** выяснить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»; развивать у детей навык определения местоположения предметов (вверху, внизу, слева.

**Планируемые результаты.**

| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| --- | --- |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Обучающийся умеет: моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов) | Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Научиться: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. |

**Сценарий урока.**

| № этапа | Название этапа урока | Задача, котораядолжна бытьрешена (в рамкахдостиженияпланируемыхрезультатовурока) | Формыорганизациидеятельностиучащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действияучащихся(предметные,познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Мотивация учебной деятельности.** | Организация актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на урок. | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность. | НаблюдениеАктивно включаются в работу 91 % (20 чел.) |
| 2 | **Актуализация знаний. Постановка цели урока.** | Формирование умения определять тему и цель урока. | фронтальная индивидуальная | Задаёт цепочку вопросов, которые подводят учеников к теме урока и его цели. | Отвечают на вопросы, называют тему урока и его цели с помощью учителя. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. | Наблюдение. Активно включаются в обсуждение 95% (21 чел.) |
| 3 |  **Проблемное объяснение нового материала.** | Уметь составлять рассказ по сюжетным картинкам, используя слова: *вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо.* | фронтальная индивидуальная | Задаёт вопросы по сюжетной картинке (с. 6 учебника) Использует магнитную доску с фигуркой мальчика, изображениями школы, театра и нескольких дорог.Декламация стихотворения поэта Валентина Берестова, которое поможет вам лучше запомнить направления «лево», «право»: | Рассматривают иллюстрацию в учебнике и составляют рассказ о том, в какие игры любят играть дети летом.Отвечают на вопросы учителя.Учащиеся словесно описывают путь мальчика, используя слова: *вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо.*Анализируют стихотворение и отвечают на вопросы учителя. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Используют сюжетные картинки для решения учебной задачи. | ОпросСправились с умением использовать слова: *вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо*, ориентироваться в пространстве. -77% (17 чел.), были затруднения - 23% (5 чел.) |
|  |  | Формирование навыка ориентирования предметов в пространстве | Фронтальная работа с наглядным материалом | Беседа по вопросам о предметах, имеющихся в классе:Прикрепляет на доску различные фигурки.  | Отвечают на вопросы учителя,используя наглядный счетный материал для решения учебной задачи. | Работа с наглядным материалом.Ответы на вопросы учителя | Практическая работаСправились с умением ориентироваться в пространстве, отвечать на вопросы  -95% (21 чел.), были затруднения - 5% (1 чел.) |
| 3 | Закрепление новых знаний. |  Закрепление полученных знаний  | фронтальнаяпарная | Задает вопросы по заданию. Организует работу в парах. | Работают в тетради № 1 (с. 4, рисунок 2).Рассматривают иллюстрации в печатной тетради и отвечают на вопросы.Рисуют морковки по заданию.Взаимопроверка в парах. | Работа в печатной тетради Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Применяют коммуникативные навыки тетради | Работа в тетрадиСамооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в виде условного знака на полях)Справились с умением ориентироваться в тетради, выполнять задание последовательно -95% (21 чел.), были затруднения – 5% (1 чел.) |
|  |  |  Развивать внимание, мышление, умения ориентироваться в тетради по клеточкам | индивидуальная | Задание 1:– Обвести по контурам флажкиЗадание 2. Рисование «дорожки»: | Закрашивают флажки цветными карандашами.Обводят образец по точкам, а затем повторяют его самостоятельно | Работа в тетради по образцуПринимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа в тетрадиСамооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в виде условного знака на полях)Справились с умением делать по образцу -95% (21 чел.), были затруднения – 5% (1 чел.) |
| 4 | **Подведение итогов.****Рефлексия.** | Оценивание своей работы | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективы последующей работы. | Формулируют полные ответы на вопросы.Высказывают предположения Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Развернутые ответына вопросы. | Опрос, цветовая диагностикаСамооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в виде цветных фишек)С обязательным программным минимумом справились - 100% учащихся  |