Технологическая карта урока

ФИО учителя **Карпенко Ольга Анатольевна**

Класс **1 класс**

УМК **«Школа России»**

Предмет **Математика**

Тема **Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».**

Тип урока **комбинированный**

Место и роль урока в изучаемой теме **2 урок**

**Цель урока:** выяснить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа»; развивать у детей навык определения местоположения предметов (вверху, внизу, слева.

**Планируемые результаты.**

| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Обучающийся умеет: моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за;  называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов) | Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий;  получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;  определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Научиться: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:  строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. |

**Сценарий урока.**

| № этапа | Название этапа урока | Задача, которая  должна быть  решена (в рамках  достижения  планируемых  результатов  урока) | Формы  организации  деятельности  учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия  учащихся  (предметные,  познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Мотивация учебной деятельности.** | Организация актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на урок. | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность. | Наблюдение  Активно включаются в работу 91 %  (20 чел.) |
| 2 | **Актуализация знаний. Постановка цели урока.** | Формирование умения определять тему и цель урока. | фронтальная  индивидуальная | Задаёт цепочку вопросов, которые подводят учеников к теме урока и его цели. | Отвечают на вопросы, называют тему урока и его цели с помощью учителя. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. | Наблюдение.  Активно включаются в обсуждение 95%  (21 чел.) |
| 3 | **Проблемное объяснение нового материала.** | Уметь составлять рассказ по сюжетным картинкам, используя слова: *вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо.* | фронтальная индивидуальная | Задаёт вопросы по сюжетной картинке (с. 6 учебника)  Использует магнитную доску с фигуркой мальчика, изображениями школы, театра и нескольких дорог.  Декламация стихотворения поэта Валентина Берестова, которое поможет вам лучше запомнить направления «лево», «право»: | Рассматривают иллюстрацию в учебнике и составляют рассказ о том, в какие игры любят играть дети летом.  Отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся словесно описывают путь мальчика, используя слова: *вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо.*  Анализируют стихотворение и отвечают на вопросы учителя. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют сюжетные картинки для решения учебной задачи. | Опрос  Справились с умением использовать слова: *вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо*, ориентироваться в пространстве.  -77% (17 чел.), были затруднения - 23% (5 чел.) |
|  |  | Формирование навыка ориентирования предметов в пространстве | Фронтальная работа с наглядным материалом | Беседа по вопросам о предметах, имеющихся в классе:  Прикрепляет на доску различные фигурки. | Отвечают на вопросы учителя,  используя наглядный счетный материал для решения учебной задачи. | Работа с наглядным материалом.  Ответы на вопросы учителя | Практическая работа  Справились с умением ориентироваться в пространстве, отвечать на вопросы  -95% (21 чел.), были затруднения - 5% (1 чел.) |
| 3 | Закрепление новых знаний. | Закрепление полученных знаний | фронтальная  парная | Задает вопросы по заданию.  Организует работу в парах. | Работают в тетради № 1  (с. 4, рисунок 2).  Рассматривают иллюстрации в печатной тетради и отвечают на вопросы.  Рисуют морковки по заданию.  Взаимопроверка в парах. | Работа в печатной тетради  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Применяют коммуникативные навыки тетради | Работа в тетради  Самооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в виде условного знака на полях)  Справились с умением ориентироваться в тетради, выполнять задание последовательно -95% (21 чел.), были затруднения – 5% (1 чел.) |
|  |  | Развивать внимание, мышление, умения ориентироваться в тетради по клеточкам | индивидуальная | Задание 1:  – Обвести по контурам флажки  Задание 2. Рисование «дорожки»: | Закрашивают флажки цветными карандашами.  Обводят образец по точкам, а затем повторяют его самостоятельно | Работа в тетради по образцу  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа в тетради  Самооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в виде условного знака на полях)  Справились с умением делать по образцу -95% (21 чел.), были затруднения – 5% (1 чел.) |
| 4 | **Подведение итогов.**  **Рефлексия.** | Оценивание своей работы | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность  в достижении цели и определяет перспективы последующей работы. | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Развернутые ответы  на вопросы. | Опрос, цветовая диагностика  Самооценка на основе выбранного критерия (личностная рефлексия в виде цветных фишек)  С обязательным программным минимумом справились - 100% учащихся |