Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Воднева Ольга Алексеевна

**Класс:** 1Б класс

**УМК** «Школа России»

**Предмет:** Окружающий мир

 **Тема:** Кто такие птицы?

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 1 урок

**Цель:** формирование у обучающихся умения отличать птиц от других животных по их существенному признаку.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Регулятивные**  | **Познавательные**  | **Коммуникативные**  | **Личностные**  |
| Учащиеся научатся: называть основной признак птиц; различать птиц среди других животных;будут знать строение птиц. | - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать правильность выполнения задания; оценивать результат своих действий. | ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания, рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из нее информацию: исследовать строение пера птицы, отвечать на итоговые вопросы . |  Слушать собеседника, вести диалог; строить речевое высказывание. | - иметь целостный взгляд на мир;- проявлять ответственность и самостоятельность за свой выбор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название этапа урока** | **Задача, которая****должна быть****решена (в рамках****достижения****планируемых****результатов****урока)** | **Формы****организации****деятельности****учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия****учащихся****(предметные,****познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 |  **Вводный.**Мотивация к учебной деятельности. | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Фронтальная | Создает эмоциональный настрой на работу на уроке, настраивает класс на продуктивную деятельность (включает песенку из мультфильма» Кто ж такие птички?») | Оценивают подготовленность рабочего места. Мобилизуют внимание (слушают песенку). |  Принимают социальную роль обучающегося. Самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную деятельность. | Наблюдение учителя за организацией рабочего места.95% (21 чел.)  |
| 2 | **1. Основной.**Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.Выявление места и причины затруднения. 2.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).3.Первичное закрепление новых знаний. 4-5. Интерпретация ученого материала, практическое применение. | 1.Формирование умения определять учебную задачу. 2. Знакомство со строением тела птицы по алгоритму.3..Найти существенный признак всех птиц.Исследовать строение пера птицы в практической деятельности.5. Знакомство с разнообразием птиц. | Фронтальная 2. Парная 3.Парная4.Групповая5.Индивидуальная | 1.Читает рассказ Муравья Вопросика, задает вопросы. С помощью подводящего диалога создает проблемную ситуацию, для разрешения которой детям потребуется выявить основной признак птиц. Предлагает рассмотреть животных в учебнике и определить, действительно ли все они птицы. 2. Организует работу с иллюстрациями учебника в парах для реализации построенного проекта, предлагая по алгоритму познакомиться со строением птицы, найти отличительный общий признак, характерный для всех птиц и рассказать об этом.3. Предлагает задание, в котором тренируется использование изученного нового знания: найти те же части тела у других птиц и определить общий признак всех птиц-перья. определяют общий признак всех птиц-перья. 4-5. Организует практическую работу (несколько опытов-наблюдений) по исследованию перьев птиц в группе, делает пояснения,Помогает сделать выводы.5.Демонстрирует слайды (показывает презентацию), изображающие птиц с необычными перьями(павлина, венценосного журавля, райскую птицу, колибри) и предлагает зарисовать. | 1 Слушают, отвечают на вопросы. Фиксируют, каких знаний недостаточно для ответа на вопрос: кто такие птицы? Работают с рисунками в учебнике, устанавливают, какие из этих животных птицы.Определяют и формулируют цель урока совместно с учителем. 2.Извлекают информацию из иллюстрации в учебнике, по алгоритму показывая и называя части тела птицы на примере голубя.Выделяют общий признак, по которому можно отличить птиц от других животных, рассказывают по рисунку об этом, делают выводы.  3.Работают в паре: находят те же части тела у других птиц, изображенных в учебнике, определяют общий признак всех птиц-перья. Работают по иллюстрациям устанавливают, какие из этих животных не птицы, их изображения последовательно накрывают фишками, делают взаимопроверку. 4-5.Проводят опыты-наблюдения: кладут перо на ладонь и дуют на него, капают водой из пипетки на перо, сравнивают на ощупь самое маленькое перо и самое большое пероИсследуют перья птиц под лупой (цвет, форму, размер); высказываются, делают выводы, Сравнивают выполненные задания с образцом, находят ошибки. Оценивают работу по критериям. 5.Изученные перья зарисовываются в рабочей тетради. | 1. Выявляют границы «знания-незнания», осознают и проговаривают противоречия. Совместно с учителем обнаружат и сформулируют учебную задачу.2.Выполняют действия по алгоритму при коммуникативном взаимодействии, соотносят результат с образцом на интерактивной доске. 3.Принимают исохраняют учебную задачу, анализируют, сравнивают выполненные задания с образцом на интерактивной доске (осуществляют взаимоконтроль).4-5.Используют новое знание в изменившихся условиях: исследуют перья птиц, отличающих птиц от других животных. 5.Узнают о назначении разных перьев. | 1.Наблюдение за сигналами обратной связи. (вопрос – ответ).Активно включаются в обсуждение (видят границы «знания и незнания )73% (16 чел.).Были затруднения 14% (3 чел.).2.Самооценка по алгоритму (личностная рефлексия в карте самооценки). 3.По наблюдениям  находят существенный признак всех птиц-91 % (20 чел), испытывали затруднения-9% (2 чел).4-5.Оценивание учебных действий по критериям (фиксирование умения в листе самооценки).Справились 77% (17 чел); были затруднения 23 % (5 чел).5.Справились с рисунками 100% (22 чел). |
| 3 | **Контрольный этап**.Включение в систему знаний и повторение |  Закрепление новых знаний, умений, навыков, умения работать самостоятельно. | Индивидуальная, парная  | 1.Организует тестовую работу по выполнению заданий и взаимопроверку по эталону. 2.организует работу в парах с использованием атласа-определителя» От земли до неба» с последующей самопроверкой «Странички для самопроверки». | 1. Самостоятельно выполняют задания нового типа в рабочей тестовой тетради, проверяя правильность выполнения заданий по эталону (карточке самопроверки).2.Узнают птиц на рисунке. Определяют с помощью атласа-определителя.  | 1.сравнивают выполненные задания с эталоном (осуществляют взаимоконтроль). 2.Расширят представления о многообразии мира птиц.  | 1.Справились Самооценка по эталону. Справились 91% (20 чел.),испытывали затруднения - 9% (2 чел).2.самопроверка по«Страничке для самопроверки» в атласе-оределителе. Справились 77% (17 чел); были затруднения 23 % (5 чел). |
| 4 | **Итоговый (рефлексионно-оценивающий**). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Оценка результатов собственной деятельности на уроке. | Фронтальная | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, соотносят его с целью и оценивают.  | Проводят рефлексию с помощью смайликов. | Осуществят рефлексию: устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом делают вывод; выполняют самооценку с помощью смайликов.  | Оценивают свою свою самостоятельность, эмоциональный настрой в конце урока с помощью смайликов. Зеленый-доволен своей работой 63% (14 чел). Желтый - в работе допускал ошибки, но справился-23% (5 чел). Красный-не доволен, мне нужна помощь - 14% (3 чел). Урок вызвал радостные чувства. 100% (22 чел). |