Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Воднева Ольга Алексеевна

**Класс:** 1Б класс

**УМК** «Школа России»

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема:** Кто такие птицы?

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 1 урок

**Цель:** формирование у обучающихся умения отличать птиц от других животных по их существенному признаку.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| Учащиеся научатся: называть основной признак птиц;  различать птиц среди других животных;  будут знать строение птиц. | - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать правильность выполнения задания; оценивать результат своих действий. | ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания, рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из нее информацию: исследовать строение пера птицы, отвечать на итоговые вопросы . | Слушать собеседника, вести диалог; строить речевое высказывание. | - иметь целостный взгляд на мир;  - проявлять ответственность и самостоятельность за свой выбор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название этапа урока** | **Задача, которая**  **должна быть**  **решена (в рамках**  **достижения**  **планируемых**  **результатов**  **урока)** | **Формы**  **организации**  **деятельности**  **учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия**  **учащихся**  **(предметные,**  **познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | **Вводный.**  Мотивация к учебной деятельности. | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Фронтальная | Создает эмоциональный настрой на работу на уроке, настраивает класс на продуктивную деятельность (включает песенку из мультфильма» Кто ж такие птички?») | Оценивают подготовленность рабочего места. Мобилизуют внимание (слушают песенку). | Принимают социальную роль обучающегося. Самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную деятельность. | Наблюдение учителя за организацией рабочего места.  95% (21 чел.) |
| 2 | **1. Основной.**  Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.  Выявление места и причины затруднения.  2.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).  3.Первичное закрепление новых знаний.  4-5. Интерпретация ученого материала, практическое применение. | 1.Формирование умения определять учебную задачу.  2. Знакомство со строением тела птицы по алгоритму.  3..Найти существенный признак всех птиц.  Исследовать строение пера птицы в практической деятельности.  5. Знакомство с разнообразием птиц. | Фронтальная  2. Парная  3.Парная  4.Групповая  5.Индивидуальная | 1.Читает рассказ Муравья Вопросика, задает вопросы. С помощью подводящего диалога создает проблемную ситуацию, для разрешения которой детям потребуется выявить основной признак птиц. Предлагает рассмотреть животных в учебнике и определить, действительно ли все они птицы.  2. Организует работу с иллюстрациями учебника в парах для реализации построенного проекта, предлагая по алгоритму познакомиться со строением птицы, найти отличительный общий признак, характерный для всех птиц и рассказать об этом.  3. Предлагает задание, в котором тренируется использование изученного нового знания: найти те же части тела у других птиц и определить общий признак всех птиц-перья. определяют общий признак всех птиц-перья.    4-5. Организует практическую работу (несколько опытов-наблюдений) по исследованию перьев птиц в группе, делает пояснения,  Помогает сделать выводы.  5.Демонстрирует слайды (показывает презентацию), изображающие птиц с необычными перьями  (павлина, венценосного журавля, райскую птицу, колибри) и предлагает зарисовать. | 1 Слушают, отвечают на вопросы.  Фиксируют, каких знаний недостаточно для ответа на вопрос: кто такие птицы? Работают с рисунками в учебнике, устанавливают, какие из этих животных птицы.  Определяют и формулируют цель урока совместно с учителем.  2.Извлекают информацию из иллюстрации в учебнике, по алгоритму показывая и называя части тела птицы на примере голубя.  Выделяют общий признак, по которому можно отличить птиц от других животных,  рассказывают по рисунку об этом, делают выводы.    3.Работают в паре: находят те же части тела у других птиц, изображенных в учебнике, определяют общий признак всех птиц-перья. Работают по иллюстрациям устанавливают, какие из этих животных не птицы, их изображения последовательно накрывают фишками, делают взаимопроверку.  4-5.Проводят опыты-наблюдения: кладут перо на ладонь и дуют на него, капают водой из пипетки на перо, сравнивают на ощупь самое маленькое перо и самое большое перо  Исследуют перья птиц под лупой (цвет, форму, размер); высказываются, делают выводы, Сравнивают выполненные задания с образцом, находят ошибки. Оценивают работу по критериям.  5.Изученные перья зарисовываются в рабочей тетради. | 1. Выявляют границы «знания-незнания», осознают и проговаривают противоречия. Совместно с учителем обнаружат и сформулируют учебную задачу.  2.Выполняют действия по алгоритму при коммуникативном взаимодействии, соотносят результат с образцом на интерактивной доске.  3.Принимают и  сохраняют учебную задачу, анализируют,  сравнивают выполненные задания с образцом на интерактивной доске (осуществляют взаимоконтроль).  4-5.Используют новое знание в изменившихся условиях: исследуют перья птиц, отличающих птиц от других животных.  5.Узнают о назначении разных перьев. | 1.Наблюдение за сигналами обратной связи. (вопрос – ответ).  Активно включаются в обсуждение (видят границы «знания и незнания )73% (16 чел.).  Были затруднения 14% (3 чел.).  2.Самооценка по алгоритму (личностная рефлексия в карте самооценки).    3.По наблюдениям  находят существенный признак всех птиц-91 % (20 чел), испытывали затруднения-9% (2 чел).  4-5.Оценивание учебных действий по критериям (фиксирование умения в листе самооценки).  Справились 77% (17 чел); были затруднения 23 % (5 чел).  5.Справились с рисунками 100% (22 чел). |
| 3 | **Контрольный этап**.  Включение в систему знаний и повторение | Закрепление новых знаний, умений, навыков, умения работать самостоятельно. | Индивидуальная, парная | 1.Организует тестовую работу по выполнению заданий и взаимопроверку по эталону.    2.организует работу в парах с использованием атласа-определителя» От земли до неба» с последующей самопроверкой «Странички для самопроверки». | 1. Самостоятельно выполняют задания нового типа в рабочей тестовой тетради, проверяя правильность выполнения заданий по эталону (карточке самопроверки).  2.Узнают птиц на рисунке. Определяют с помощью атласа-определителя. | 1.сравнивают выполненные задания с эталоном (осуществляют взаимоконтроль).  2.Расширят представления о многообразии мира птиц. | 1.Справились Самооценка по эталону. Справились  91% (20 чел.),  испытывали затруднения - 9% (2 чел).  2.самопроверка по  «Страничке для самопроверки» в атласе-оределителе. Справились 77% (17 чел); были затруднения 23 % (5 чел). |
| 4 | **Итоговый (рефлексионно-оценивающий**). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Оценка результатов собственной деятельности на уроке. | Фронтальная | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, соотносят его с целью и оценивают. | Проводят рефлексию с помощью смайликов. | Осуществят рефлексию: устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом делают вывод;  выполняют самооценку с помощью смайликов. | Оценивают свою свою самостоятельность, эмоциональный настрой в конце урока с помощью смайликов. Зеленый-доволен своей работой 63% (14 чел).  Желтый - в работе допускал ошибки, но справился-23% (5 чел). Красный-не доволен, мне нужна помощь - 14% (3 чел). Урок вызвал радостные чувства. 100% (22 чел). |