# **Должность: Учитель**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/544%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Технологическая карта урока**\*

ФИО учителя: Порошина Елена Александровна

Класс 9

УМК: Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (А. Я. Юдовская и др), под ред. А. А. Искандерова, - М, Просвещение, 2019. Линия УМК, серия [Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)](https://prosv.ru/catalog/vseobschaya-istoriya-vigasin-a-a-soroko-tsyupa-o-s-5-10/)

Образовательная технология: групповая технология (работа в парах), игровая технология, инфомационно-коммуникативные технологии

Предмет: Всеобщая история

Тема: «Промышленный переворот в странах Европы и США»

Тип урока: урок изучения нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: начало курса Всеобщей истории

Цель: создание условий для обеспечения усвоения обучающимися предпосылок, особенностей и последствий промышленного переворота в европейских странах и США.

Задачи:

* Образовательные – сформировать представление о предпосылках, особенностях промышленного переворота, его сущности и последствиях; систематизировать знания о главных технических достижениях изучаемого периода.
* Развивающие - содействовать развитию навыков работы с информацией, восприятию и созданию информационных текстов в различных форматах, готовности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.
* Воспитательные – стимулировать интерес к изучению истории, осмыслению значения истории как знания о развитии человека и общества; пониманию значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества: содействовать воспитанию чувства товарищества.

Планируемые образовательные результаты\*\*\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Предметные знания: знание исторических фактов и смысла ключевых понятий - промышленный переворотпромышленная революция, транспортная революция. Объяснение причин и следствия явления – промышленный переворот. Предметные действия:представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Рассказывать о развёртывании промышленного переворота в отдельных отраслях производства (металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, транспорт, сельское хозяйство). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленной революции. | владение приемами самоорганизации своей учебной деятельности: планирование, прогнозирование;владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов. | владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты;;владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации. | участвовать в обсуждении событий прошлого; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осуществление совместной деятельности, планировать и осуществлять совместную работу. | Понимание значения истории как знания о развитии человека и общества; понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества.Самооценка события. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока\*\*\*\* | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организационный  | Психологический настрой на учебную деятельность. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность  | Прослушивание выступления учителя  | Приветствие. Сообщение темы урока, уточнение понимания у обучающихся  | Л- сформировать потребность в самореализации К – умение слушать, планирование сотрудничестваП – постановка и формулировка проблемы  Р- предвосхищение результата  | Настрой на включение в учебную деятельность, внутренняя готовность  | Наблюдение;100% - положительный настрой |
| 2 | Актуализация опорных знаний.  | Вхождение в тему урока и создание условий для восприятия нового материала | Просмотр динамической инфографики. Фронтальная беседа по вопросам  | Показ динамической инфографики и формулирование задания - 1.Вспомните с помощью инфографики определение промышленного переворота2.В каких отраслях происходили первые изменения?3.Рассмотрите репродукции. Можно ли считать, что промышленный переворот ускорился? Аргументируйте.4.Предположите, какие изменения происходили в ходе развития промышленного переворота.Организация устного опроса обучающихся  | Л – сформировать потребность в самовыражении и самореализации К – формулирование своего мнения П - структурирование своих знаний,анализ материала, синтез, умение строить высказываниеР – планирование своих действий, внесение корректив в действия Устные ответы учащихся  | Подготовка и мотивация к восприятию нового знания Отвечают на вопросы учителя Формулируют выводы | Наблюдение; Обучающиеся дают ответы – 80%,20% - испытывают затруднения |
| 3 | Освоение нового материала  | Изучение предпосылок, особенностей и последствий промышленного переворота; систематизирование знаний о главных технических достижениях изучаемого периода. | Просмотр Видеолекции по теме урока  | Организация демонстрации Видеолекции Постановка задания - зафиксировать наиболее важные события в тетрадь  | Л – формирование ценностных смыслов учебной деятельности Р – целеполагание как постановка учебной задачи, планированиеП- умение структурировать знания, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие К – умение слушать  | Просматривают видеолекциюДелают записи в тетрадь | Наблюдение |
| 4 | Применение изученного материала  | Усвоение способов действий и их практического применения при работе с изучаемым материалом  | Групповой метод - работа в парах, подразумевается выполнение заданий двумя учениками, общаясь и взаимодействуя, решают задачи, направленные на получение общего итога | Дается задания по методике «Умное меню»:предлагается 4 группы вопросов по теме Видеолекции: - «Разминка», - «Основной этап», - «Дополнительный этап»,- «Задание по желанию»Организация коллективной проверки результатов работы в парахПодведение обучающихся к выводу  | Л – формирование ценностных смыслов учебной деятельности Р – планирование действий, контроль и коррекция в сравнении с заданным эталоном П - выбор эффективных способов решения задач, умение строить высказывание К - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемы, сотрудничать со сверстниками  | Пары обсуждают и записывают в тетрадь ответы на вопросы, озвучивают ответ, объясняют свой выбор. Формулируют выводы  | Опрос Взаимодействие в парах – 100%;70% - активно участвуют в обсуждении |
| 5 | Закрепление изученного материала  | Выявление уровня овладения знаниями, самоконтроль знаний, осознанность и гибкость действий | Индивидуальный метод - решение трех тестов в формате ГИА в тетради.Групповой метод - взаимопроверка в парах Сверяют а с эталоном  | Обучающимся предлагается три теста - типовых заданий по темеОрганизуется взаимопроверка в парах.Комментируются ответы Акцентируется внимание обучающихся на конечных результатах учебной деятельности  | П –структурирование знаний Р- контроль и коррекция в форме сравнения способа действия с заданным эталоном, волевая саморегуляцияЛ – развитие самооценки личности К – продуктивное взаимодействие со сверстниками  | Самостоятельное выполнение типовых заданий.Взаимопроверка Ответы учащихся и аргументация Формулирование конечного результата своей работы на уроке  | Наблюдение; Взаимодействие в парах – 100% |
| 6 | Рефлексия деятельности. Итог урока | Мобилизация обучающихся на самооценку, осмысление своей деятельности на уроке | Индивидуальный метод - выражение своего личного отношения к последствиям промышленного переворота кратко в письменной форме Сдают рабочую тетрадь | Организация рефлексии Предлагается задание выразить свое отношение кратко в письменной форме Оценивание учащихся за работу на уроке | Л – формирование самоидентификации личности, самопринятияР- восприятие оценки деятельности от учителя П – построение речевого высказывания, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей  | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. Осознание границ собственного знания и незнания в рамках темы «Промышленный переворот» | Рефлексия 100% - выражают свое отношение в письменной форме  |
|  | Итоги и самоанализ урока \*\*\*\*\* |  |  |  |  |  | 80% обучающихся усвоили предметные знания о промышленном перевороте и предметные действия по теме;20% требуют дополнительного закрепления материала  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

\*\* Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

\*\*\* Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

\*\*\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

\*\*\*\*\* Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.