

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 167"

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 167»

Протокол № 01 от
«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
уровень среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 167»
на 2021-2025 год

Разработана заместителем директора по ВР МБОУ «СОШ № 167»
Коваленко Н.А.

город Зеленогорск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 167» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 167» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 167» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой. Разработана на основе Примерной программы воспитания (Программа Российской академии образования от 02.06.2020)

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «СОШ № 167»

Воспитание в МБОУ «СОШ № 167» (далее – Школа) – это процесс становления личности ребенка, в котором непосредственно участвуют все субъекты воспитания: педагоги Школы, обучающиеся, семьи обучающихся, социум.

Основными принципами взаимодействия субъектов воспитания в Школе являются:

- соблюдение законности прав обучающихся, их родителей (законных представителей);
- соблюдение конфиденциальности информации о субъектах воспитания;
- создание образовательной среды как основы воспитания;
- системность, целесообразность воспитательных событий.

В школе разнообразный контингент обучающихся и по социальному статусу. Согласно социальному паспорту Школы на 31 декабря 2020 года в школе обучается:

1. Количество учащихся всего: 513

- девочек 242

- мальчиков 271

2. Социально-экономическая характеристика семей:

а) неполные - 165 семей;

б) многодетные – 43 семьи (58 детей в школе);

в) опекаемые – 17 детей в школе;

г) дети, находящиеся на полном государственном обеспечении (СРНЦ, Детский дом) - 1 ребенок;

3. Качественный анализ семей:

- неблагополучные - 6 семей;

- семьи СОП – 2 семьи.

Школа находится в центре города Зеленогорска. В шаговой доступности имеются следующие объекты социального значения: МБУ СШ «Юность», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУК «ЗГДК», МБУ «Библиотека им. Маяковского», МБУ «ЗМВЦ», МБУ «Спортивный комплекс».

В течение последних лет Школа тесно сотрудничает с КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса», ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России».

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- ключевые коллективные события Военно-спортивная игра «Зарница», «Битва хоров», танцевальный марафон «Школьный перепляс», интеллектуально-

спортивные состязания «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», линейки, посвященные Дню знаний, последнему звонку, Дню Победы;

- коллективное творчество по разработке, планированию, проведению, анализу воспитательных событий, дел, мероприятий;
- создание условий для социального проектирования обучающихся;
- ключевая роль воспитания Школы классного руководителя;
- привлечение всех субъектов воспитания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив Школы видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущих в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и основываясь на базовых ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ «СОШ № 167» поставлена *цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования* – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохраных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - ✓ ежегодные акции «Помоги пойти учиться»,
 - ✓ акции в рамках проведения «Всероссийской весенней недели добра»,
 - ✓ ежегодное участие обучающихся в работе городской школы социального проектирования.
- **Открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- ✓ мероприятия в рамках Дней правовых знаний,
- ✓ участие команд школы в городской интеллектуальной игре «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»,
- ✓ участие команд школы в молодежном кубке Мира по игре «Что? Где? Когда?»,
- ✓ профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей».
- **Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся** спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих:
 - ✓ спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,
 - ✓ военно-спортивная игра «Зарница»,
 - ✓ день здоровья.

На школьном уровне:

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - ✓ день Знаний,
 - ✓ день самоуправления,
 - ✓ танцевальный марафон «Школьный перепляс»,
 - ✓ битва хоров,
 - ✓ новогодние праздники: конкурс новогодних поделок, новогоднее оформление кабинетов, новогоднее театрализованное представление,
 - ✓ военно-патриотическая декада,
 - ✓ неделя Памяти, посвященная Дню Победы.
- **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - ✓ участие в проведении праздника «Посвящение в первоклассники»,
 - ✓ участие в проведении праздника «Посвящение в юные пешеходы»,
 - ✓ праздник «Посвящение в старшеклассники»,
 - ✓ праздник «Последний звонок»,
 - ✓ праздник «Алый парус».
- **Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов

за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- ✓ директорский прием,
- ✓ общешкольная линейка подведение итогов учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников и ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов среднего звена.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) - *распределение поручений*;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел - *консультирование и сопровождение*;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми - *выявление лидеров, либо обучающихся испытывающих трудности*;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- **иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: *выбор актива класса, распределение поручений в классе, выбор представителей в совет среднего звена;*
- **организация** интересных и полезных для личностного развития **совместных дел с обучающимися** вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: *планирование общеклассных дел и распределение обязанностей;*
- **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *еженедельный единый классный час;*
- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка** совместно с обучающимися **законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- **изучение особенностей личностного развития обучающихся** класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:

- ✓ совет профилактики,
- ✓ служба медиации,
- ✓ совет старшеклассников,
- ✓ малый педагогический совет,
- ✓ индивидуальные беседы со специалистами школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников:

- ✓ малый педагогический совет,
- ✓ педагогические консилиумы по адаптации в 5-х классах.

- привлечение учителей предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей:

- ✓ общешкольный День открытых дверей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- ✓ создание родительских групп в мессенджерах,
- ✓ письма и объявления в электронном журнале,
- ✓ официальный сайт школы.

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

- ✓ служба медиации,
- ✓ индивидуальные консультации по запросу.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- ✓ родительские собрания классов проходят не реже 1 раза в четверть.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- ✓ организация родительским комитетом каждого класса за качеством горячего питания в течение учебного года,
- ✓ работа представителя родительского комитета в Управляющем совете школы.

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования школы осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы организации по направлениям развития личности

Направление внеурочной деятельности	Содержание	Формы
Спортивно-оздоровительное	Содержание внеурочной деятельности, направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по БДД. • Спортивные праздники, соревнования. • Дни здоровья. • Тематические классные часы по плану классного руководителя
Общеинтеллектуальное направление	Содержание внеурочной деятельности, направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные предметные олимпиады. • Городские предметные олимпиады. • Всероссийские дистанционные олимпиады. • Экскурсии, воспитательные мероприятия. • Интерактивные игры, викторины.

	нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> Объединение ДО: «Волейбол»
Общекультурное	Содержание внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ЭксCURсии, посещение театров, музеев, выставок. Тематические классные часы по плану классного руководителя. Объединения ДО: «Вокально-хоровая студия», «Хореография»
Духовно нравственное	Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование уважительного отношения к семье, Родине, истории, культуре, природе. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> Участие в школьных и городских мероприятиях: проекты, акции, праздники. ЭксCURсии. Тематические классные часы по плану классного руководителя, беседы
Социальное	Содержание внеурочной деятельности, направлено на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	<ul style="list-style-type: none"> Участие в социальных проектах и акциях. Общественно-полезный труд. Объединения ДО: «Школьный медиацентр», « Социальное проектирование»,

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока в МБОУ «СОШ № 167»:

- Интерактивные формы работы с обучающимися, учат командной работе и взаимодействию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
- Шефство. Организация шефства сильного обучающегося над слабым.
- Практикоориентированность. Педагог предлагает активную самостоятельную деятельность учащихся с документами, картами, рабочими листами, историческими источниками, в результате чего происходит практическое и творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление на ступени старшего общего образования в Школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост класса, представителей в Совет старшеклассников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. В заседаниях для планирования общешкольных дел участие обязательно.

Задача самоуправления класса - создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;

- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. - выполнение индивидуальных поручений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через работу *Совета старшеклассников, Штаба РДШ*.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в Школе осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города Зеленогорска, Красноярска, Бородино (основная задача экскурсий показать практическую часть будущей профессии);
- беседы с представителями различных профессий из числа родителей класса;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроектОрия»;
- индивидуальные консультации с психологом школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация:
 - ✓ оформление школы к традиционным мероприятиям (*День Знаний, Новый год, День учителя, День Победы, День матери и др.*);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - ✓ творческих работ обучающихся,
 - ✓ конкурсы рисунков к знаменательным датам,
 - ✓ обновляемый уголок правовых знаний,
 - ✓ обновляемый уголок БДД,

- ✓ обновляемый фотоотчет об интересных событиях;
- ✓ стенд «Гордость школы»;
- ✓ школьный музей;
- ✓ уголок Памяти;
- ✓ актуальные материалы для подготовки к ГИА, ЕГЭ.
- оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:
 - ✓ оформление классных уголков;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):
 - ✓ оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий,
 - ✓ создание фотозон к традиционным школьным мероприятиям.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей.

Главными задачами работы с родителями являются:

- Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся.
- Изучение воспитательных возможностей семей.
- Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Включение родителей в процесс управления образованием:
- ✓ работа классных родительских комитетов, Управляющего совета школы;

- Общешкольное родительское собрание «Профилактический лекторий» (один раз в год);
- Информирование родителей об обучении детей:
 - ✓ *классные родительские собрания,*
 - ✓ *информация в электронном журнале,*
 - ✓ *сообщения в мессенджерах*
 - ✓ *день открытых дверей (один раз в четверть);*
- Консультирование родителей по запросу (администрация школы, психолог, социальный педагог, сотрудники служб профилактики);
- Включение родителей в организацию досуга обучающихся:
 - ✓ *работа классного родительского комитета.*

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальная работа с родителями обучающихся проводится по инициативе администрации школы, педагогов или запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМООАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в Школе проводится с целью выявления основных проблем воспитания и их последующего решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы в Школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, мониторинг личностных результатов в основной школе.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ получения информации: анкетирование по удовлетворённости школьной жизнью родителей и обучающихся.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.