

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 167"

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 167»

Протокол № 01 от
«30» 08 2021 г.

Утверждено Приказом директора

МБОУ «СОШ № 167»

№

г. 2021 г.

Б.С. Черников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
уровень начального общего образования
МБОУ «СОШ № 167»
на 2021-2025 год

Разработана заместителем директора по ВР МБОУ «СОШ № 167»

Коваленко Н.А.

город Зеленогорск
2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «СОШ № 167».....	4-5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5-6
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6-19
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	6-8
Модуль «Классное руководство».....	8-11
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	11-13
Модуль «Школьный урок».....	14-15
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	15-16
Модуль «Работа с родителями».....	16-17
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМООАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17-19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 167» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 167» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 167» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой. Разработана на основе Примерной программы воспитания (Программа Российской академии образования от 02.06.2020).

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «СОШ № 167»

Воспитание в МБОУ «СОШ № 167» (далее – Школа) – это процесс становления личности ребенка, в котором непосредственно участвуют все субъекты воспитания: педагоги Школы, обучающиеся, семьи обучающихся, социум.

Основными принципами взаимодействия субъектов воспитания в Школе являются:

- соблюдение законности прав обучающихся, их родителей (законных представителей);
- соблюдение конфиденциальности информации о субъектах воспитания;
- создание образовательной среды как основы воспитания;
- системность, целесообразность воспитательных событий.

В школе разнообразный контингент обучающихся и по социальному статусу. Согласно социальному паспорту Школы на 31 декабря 2020 года в школе обучается:

1. Количество учащихся всего: 513

- девочек 242

- мальчиков 271

2. Социально-экономическая характеристика семей:

а) неполные - 165 семей;

б) многодетные – 43 семьи (58 детей в школе);

в) опекаемые – 17 детей в школе;

г) дети, находящиеся на полном государственном обеспечении (СРНЦ, Детский дом) - 1 ребенок;

3. Качественный анализ семей:

- неблагополучные - 6 семей;

- семьи СОП – 2 семьи.

Школа находится в центре города Зеленогорска. В шаговой доступности имеются следующие объекты социального значения: МБУ СШ «Юность», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУК «ЗГДК», МБУ «Библиотека им. Маяковского», МБУ «ЗМВЦ», МБУ «Спортивный комплекс».

В течение последних лет Школа тесно сотрудничает с КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса», ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России».

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- ключевые коллективные события Военно-спортивная игра «Зарница», «Битва хоров», танцевальный марафон «Школьный перепляс»,

интеллектуально-спортивные состязания «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», линейки, посвященные Дню знаний, последнему звонку, Дню Победы;

- коллективное творчество по разработке, планированию, проведению, анализу воспитательных событий, дел, мероприятий;
- создание условий для социального проектирования обучающихся;
- ключевая роль воспитания Школы классного руководителя;
- привлечение всех субъектов воспитания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив Школы видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущих в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и основываясь на базовых ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Школе поставлена *цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования* – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внеклассном уровне:

- **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - ✓ ежегодные акции «Помоги пойти учиться»,
 - ✓ акции в рамках проведения «Всероссийской весенней недели добра»,
 - ✓ ежегодное участие обучающихся в течение учебного года в работе городской школы социального проектирования.
- **Открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый

комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- ✓ мероприятия в рамках Дней правовых знаний,
- ✓ участие команд школы в городской интеллектуальной игре «Знатоки Зеленогорска – первый шаг в атомный проект»,
- ✓ участие команд школы в молодежном кубке Мира по игре «Что? Где? Когда?»,
- ✓ профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей».
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих:

- ✓ спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- ✓ военно-спортивная игра «Зарница»,
- ✓ день здоровья.

На школьном уровне:

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:
 - ✓ день Знаний,
 - ✓ день самоуправления,
 - ✓ танцевальный марафон «Школьный перепляс»,
 - ✓ битва хоров,
 - ✓ новогодние праздники: конкурс новогодних поделок, новогоднее оформление кабинетов, новогоднее театрализованное представление,
 - ✓ военно-патриотическая декада,
 - ✓ неделя Памяти, посвященная Дню Победы.
- **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - ✓ праздник «Посвящение в первоклассники»,
 - ✓ праздник «Посвящение в юные пешеходы».

• **Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- ✓ *директорский прием,*
- ✓ *общешкольная линейка подведение итогов учебного года.*

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов среднего звена.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) - *распределение поручений;*
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел - *консультирование и сопровождение;*
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми - *выявление лидеров, либо обучающихся испытывающих трудности;*
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе - выбор актива класса, распределение поручений в классе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе - планирование общеклассных дел и распределение обязанностей;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения - еженедельный единый классный час;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

• индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:

- ✓ совет профилактики,
- ✓ служба медиации,
- ✓ малый педагогический совет,
- ✓ индивидуальные беседы со специалистами школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников:

- ✓ малый педагогический совет,
- ✓ педагогические консилиумы по адаптации в 1-х классах;

• привлечение учителей предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей:

- ✓ общешкольный День открытых дверей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:
 - ✓ создание родительских групп в мессенджерах,
 - ✓ письма и объявления в электронном журнале,
 - ✓ официальный сайт школы;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:
 - ✓ служба медиации,
 - ✓ индивидуальные консультации по запросу;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
 - ✓ родительские собрания классов проходят не реже 1 раза в четверть.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
 - ✓ организация родительским комитетом каждого класса за качеством горячего питания в течение учебного года,
 - ✓ работа представителя родительского комитета в Управляющем совете школы.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования школы осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Формы организации по направлениям развития личности

Направление внеурочной деятельности	Содержание	Формы
Спортивно-оздоровительное	Содержание внеурочной деятельности, направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение правил дорожного движения. • Спортивные праздники, соревнования. • Дни здоровья. • Тематические классные часы по плану классного руководителя
Общеинтеллектуальное направление	Содержание внеурочной деятельности, направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную	<ul style="list-style-type: none"> • Городские предметные олимпиады. • Всероссийские дистанционные олимпиады. • Экскурсии, воспитательные мероприятия. • Школьные предметные олимпиады. • Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Смысловое чтение», «Чтение. Работа с текстом»,

	картину мира	«Риторика», «путешествие по стране грамматика», «В мире книг», «Я исследователь», «Мир деятельности», «Проектная деятельность»
Общекультурное	Содержание внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок. • Тематические классные часы по плану классного руководителя. • Объединения ДО: «Хореография», «Вокально-хоровая студия»
Духовно нравственное	Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование уважительного отношения к семье, Родине, истории, культуре, природе. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в школьных и городских мероприятиях: проекты, акции, праздники. • Экскурсии. • Тематические классные часы по плану классного руководителя, беседы
Социальное	Содержание внеурочной деятельности, направлено на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в социальных проектах и акциях. • Общественно-полезный труд

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока в Школе:

- Интерактивные формы работы с обучающимися, учат командной работе и взаимодействию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
- Шефство. Организация шефства.
- Практикоориентированность. Предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся с документами, картами, рабочими листами, историческими источниками, в результате чего происходит практическое и творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация:
 - ✓ оформление школы к традиционным мероприятиям (*День Знаний, Новый год, День учителя, День Победы, День матери и др.*);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - ✓ творческих работ обучающихся,
 - ✓ конкурсы рисунков к знаменательным датам,
 - ✓ обновляемый уголок правовых знаний,
 - ✓ обновляемый уголок БДД,
 - ✓ обновляемый фотоотчет об интересных событиях,
 - ✓ стенд «Гордость школы;
 - ✓ уголок Памяти;

- ✓ *школьный музей;*
- оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

 - ✓ *оформление классных уголков;*
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):
 - ✓ *оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий,*
 - ✓ *создание фотозон к традиционным школьным мероприятиям.*

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей.

Главными задачами работы с родителями являются:

- Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся.
- Изучение воспитательных возможностей семей.
- Формирование активной педагогической позиции **родителей**, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Включение родителей в процесс управления образованием:
- ✓ *работа классных родительских комитетов, Управляющего совета школы;*
- Общешкольное родительское собрание «Профилактический лекторий» (один раз в год);
- Информирование родителей об обучении детей:

- ✓ классные родительские собрания,
- ✓ информация в электронном журнале,
- ✓ сообщения в мессенджерах,
- ✓ день открытых дверей (один раз в четверть);
- Консультирование родителей по запросу (администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудники служб профилактики);
- Включение родителей в организацию досуга обучающихся;
- ✓ работа классного родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с родителями обучающихся проводится по инициативе администрации школы, педагогов или запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМООАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в Школе проводится с целью выявления основных проблем воспитания и их последующего решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы в Школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, мониторинг личностных результатов в основной школе.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ получения информации: анкетирование по удовлетворённости школьной жизнью родителей и обучающихся.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.