**План-конспект учебного занятия педагога**

Педагог Порошина Елена Александровна

Программа «Юные краеведы»

Направление: социально-педагогическое

Год обучения: первый

Место занятия в изучаемой теме: первый вводный этап

Тема: «Что такое проект?»

Цель. Предметная: сформировать знания о понятии «проект», его значении, типах и признаках.

 Личностная: способствовать развитию самостоятельного умения организовать свою деятельность, уметь ее анализировать, развивать взаимосотрудничество;

 Метапредметная: развивать гибкость и логичность мышления, интерес к познавательной деятельности и проектированию.

Задачи: - овладеть теоретическими знаниями в изучаемой области;

 - развивать первичные практические навыки в области проектирования;

 - пробудить интерес к проектной деятельности.

Планируемые результаты: овладение теоретическими понятиями в области проектной деятельности , обозначение осознанной мотивации к проектной деятельности.

Оборудование и реквизит: презентация «Что такое проект?», раздаточный материал - кейсы, анкета.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  | **Планируемый результат**  | **Форма деятельности**  | **Содержание**  | **Диагностика достижения планируемого результата**  |
|  | Организационный | Психологический настрой на учебную деятельность  | Беседа | Создаются условия для взаимодействия педагога и обучающихся, морально-психологический настрой на сотворчество | Наблюдение100% - положительный настрой |
| 2. | Мотивация учебной деятельности  | Обеспечение мотивации и принятие цели познавательной деятельности обучающимися  | Беседа  | Ставится цель занятия и актуализируются мотивы изучения темы«Что такое проект?» | Наблюдение Обучающиеся ставят цели – 80%20% - испытывают затруднения |
| 3. | Освоение новых знаний и способов действий | Восприятие и осмысление первичного запоминания основных признаков понятия «проект», его отличия от учебного исследования  | Просмотр презентации «Что такое проект?», беседа с элементами дискуссии | Усваивается понятие «проект», его признаки, типы и значение в жизни современного человека  | Наблюдение |
| 4. | Практическое закрепление новых знаний  | Усвоение способов действий и их практического применения при определении признаков понятия «проект» | Практическая работа в парах  | Работа с кейсами по определению типа проекта по признакам | Опрос Взаимодействие в парах – 100% |
| 5. | Контрольный  | Выявление уровня овладения знаниями, самоконтроль знаний, осознанность и гибкость действий  | Индивидуальная  | Написание мини-эссе «Зачем мне уметь проектировать?». Выявление глубины знаний, креативности и заинтересованности в процессе освоения темы | Беседа  |
| 6.  | Итоговый  | Оценка успешности достижения цели и качества работы  | Беседа  | Обсуждаются и анализируются мини-эссе, делаются выводы  | Наблюдение 70% - активно участвуют в обсуждении |
| 7. | Рефлексивный  | Мобилизация обучающихся на самооценку, осмысление своей деятельности на занятии | Индивидуальная | Заполнение листа самооценки своей работоспособности и результативности работы на занятии | Анкетирование У 100% - положительная оценка  |