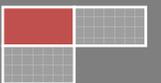


2024

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№167» за 2023 год**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №167»

МБОУ «СОШ №167»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №167»

(протокол от 15 апреля 2024 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №167»

_____ Е.В. Коломеец

16 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №167» за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №167»</i>
<i>Руководитель</i>	<i>Коломеец Елена Викторовна</i>
<i>Адрес организации</i>	<i>663690, город Зеленогорск, улица Набережная, дом 14</i>
<i>Телефон, факс</i>	<i>8 (39169) 3-49-77, 8 (39169) 3-44-13</i>
<i>Адрес электронной почты</i>	<i>secretary@sch-167.ru</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Администрация ЗАТО г. Зеленогорск</i>
<i>Дата создания</i>	<i>1962 год</i>

<i>Лицензия</i>	<i>От 13.02.2012, серия РО № 038588</i>
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	<i>От 01.12.2015, серия 24А01 № 0000966</i>

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 167» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ, присмотр и уход, реализация дополнительных образовательных программ.

Школа реализует:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МБОУ «СОШ № 167» является одним из старейших образовательных учреждений в городе Зеленогорск. За эти годы школа была неполной средней, школой продленного дня, школой с углубленным изучением отдельных предметов. Сейчас это общеобразовательная средняя школа, где есть устоявшиеся традиции, наличие профессиональных специалистов-педагогов, адаптивная среда обучения. Всё это делает МБОУ «СОШ № 167» востребованной для учащихся и их родителей.

Школа реализует основную миссию образования – обеспечение доступного и качественного образования. У нас обучаются дети со всего города, хотя основу составляют учащиеся нашего микрорайона.

В школе разнообразный контингент обучающихся по социальному статусу.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 167» (данные по отчету ОО1)

1. Количество обучающихся всего: 494
 - девочек - 250
 - мальчиков - 244
2. Социально экономическая характеристика семей:
 - а) неполные -142 семей
 - б) многодетные – 50 семей (102 обучающихся в школе)
 - в) опекаемые – 20 детей в школе

- г) дети, находящиеся на полном государственном обеспечении (СРНЦ, Детский дом) - 2
 д) семьи, где есть дети-инвалиды - 4
3. Качественный анализ семей:
 - неблагополучные - 5
 - семьи СОП – 2
4. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 0
 5. Количество обучающихся и семей, состоящих на профилактическом учете КДНиЗП – 5
 6. Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОВД - 5
 7. Количество обучающихся, состоящих на учете СОП – 3

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации – финансово-хозяйственной деятельности – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг - регламентации образовательных отношений - разработки образовательных программ - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-технического обеспечения образовательного процесса - аттестации, повышения квалификации педагогических работников - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Старшеклассников	<p>К компетенции Совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений Управляющему совету по установлению требований к одежде учащихся - согласование локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы учащихся, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка учащихся - контроль соблюдения учащимися дисциплины и выполнением ими своих обязанностей - представление интересов учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - организация работы детских коллективов Школы - принятие решения об организации досуга, познавательной и трудовой деятельности учащихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественного цикла;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей технического цикла;
- методическое объединение педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (данные по отчету ОО1)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	195 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	249 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50 человек

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 494 обучающихся (данные по отчету ОО1).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой физического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ № 167» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 167» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ № 167» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и на уровне ООО. Школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 167» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланированы мероприятия, связанные с информационной безопасностью детей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «СОШ № 167» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам проверки рабочих программ установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 167» выполняются. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 167» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 158 человек;
 - родителей – 158 человек;
 - педагогических работников – 40 человек.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика, физика, информатика	11	11
	Алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика	-	11
Естественно-научный	Математика, биология, химия	3	4
Социально-экономический	Русский язык, история, право, экономика	14	16
Гуманитарный	Русский язык, литература, история, право	2	2
	Литература, история, обществознание		5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 25 (5,06%)
- с задержкой психического развития – 36 (7,29%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,2%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (0,4%)
- дети-инвалиды – 6 (1,21%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой физического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей–инвалидов, организовано инклюзивное образование в общеобразовательных классах и в форме индивидуального обучения на дому. В школе обучается 70 учеников с ОВЗ и инвалидностью. Из них: на уровне начального общего образования 65 обучающихся, 5 учеников в системе основного общего образования.

В школе созданы все условия для обучения таких детей, как кадровые, так и материальные. В школьной системе психолого-педагогического сопровождения учащихся работают 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 4 учителя–дефектолога и социальный педагог. Высшую категорию имеют 2 человека, I категорию – 4 человека и соответствие занимаемой должности – 5 специалистов. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в ходе образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также занятиях дополнительного образования. Специалисты сопровождения ведут работу по следующим направлениям:

1. Консультативное.

Были проведены плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей в очном и дистанционном формате на платформе ZOOM по вопросам особенностей познавательной и речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений с детьми, отношения родитель-педагог, ребёнок-педагог, проблемы в поведении, общении со сверстниками, агрессии, создания специальных условий на уроке, критериев оценивания письменных работ обучающихся с ОВЗ.

2. Диагностическое.

Входная диагностика готовности к школьному обучению (по Семаго), оценка уровня интеллектуального развития (по Векслеру). Выявление проблем когнитивной и эмоционально-личностной сферы учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, особенностей развития и возможных рисков обучающихся с ОВЗ. Обследование устной и письменной речи. Проведение обследования с целью своевременного выявления их особенностей развития и здоровья, смены программы обучения.

3. Коррекционно-развивающее.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА ребёнка-инвалида. С детьми с ОВЗ проводятся групповые и индивидуальные коррекционно–развивающие занятия.

4. Информационно-просветительская деятельность.

Совершенствование методической компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе детьми–инвалидами: участие в работе ГМО, онлайн-семинарах, посвящённых работе с детьми с ОВЗ, проведение мастер-классов. Участие в информационно-просветительской работе с

родителями в области предупреждения и коррекции недостатков в развитии и отклонений в поведении детей: тематические родительские собрания и мастер-классы.

5. Организационно-методическая деятельность.

Работа школьного психолого-педагогического консилиума. Составление (корректировка) программ коррекционной работы в рамках ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО О У/О. Отслеживание динамики обучения и развития на основе индивидуальной карты обучающегося с ОВЗ. Работа с базой данных детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Эффективное управление коррекционно-развивающим процессом обучающихся с ОВЗ способствовало успешной адаптации их в учебной деятельности, устранению недостатков развития и воспитания, социализации и личностному росту обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. На каждый класс выделяется до 10 часов.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Проектная деятельность в МБОУ «СОШ № 167» осуществляется в 5-11 классах следующим образом: 5 классы – групповой проект «Путешествуем по древним странам»; 6 классы – метапредметные олимпиады по краеведению «Мой Зеленогорск», «Народности Крайнего Севера Красноярского края»; 7 классы – межпредметные практики «Как звучат наши даты рождения?», «Путешествие по Австралии», «Фильтры», «Хокку о представителях Класа Иглокожих», «Поверхностное натяжение жидкостей», «Сказки народов Красноярского края в комиксах»; 8 классы – социальное проектирование; 9 классы – предпрофильная подготовка (профессиональные пробы); 10-11 классы – разработка индивидуального проекта.

В 8 классах в течение года реализованы 3 проекта, все они связаны с 60-летним юбилеем школы: «Виртуальный музей школы», «Музей истории школы», «Квест по истории школы».

В 9 классах обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах: малярные и декоративные работы, документационное обеспечение управления и архивоведения, кондитерское дело, сухое строительство и штукатурные работы, сварочные работы, электромонтажные работы, хлебопечение.

Участие в проектной деятельности дает возможность формировать метапредметные, личностные универсальные учебные действия обучающихся, помогает войти в диалог с учителями.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Педагогический коллектив Школы видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, живущих в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и основываясь на базовых ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в Школе поставлены **цели воспитания обучающихся:**

на уровне начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

на уровне основного общего образования – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и,

прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижение поставленной воспитательной цели реализуется через **решение воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

на уровне среднего общего образования – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижение поставленной воспитательной цели реализуется через **решение воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

На уровне начального общего образования

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Работа с родителями».

На уровне основного общего образования

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;

- Модуль «Школьный урок»;
 - Модуль «Самоуправление»;
 - Модуль «Детские общественные объединения»;
 - Модуль «Профориентация»;
 - Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
 - Модуль «Работа с родителями».
- На уровне среднего общего образования*
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
 - Модуль «Классное руководство»;
 - Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
 - Модуль «Школьный урок»;
 - Модуль «Самоуправление»;
 - Модуль «Детские общественные объединения»;
 - Модуль «Профориентация»;
 - Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
 - Модуль «Работа с родителями».

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 167» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан отряд Юнармии. Обучающиеся, участники отряда приняли участие в городских мероприятиях, всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Муниципальный проект военно-патриотического воспитания «Служить Отечеству»;
- Городской патриотический марафон «За наших»;
- городская акции «Помощь детям ЛНР»;
- школьная военно-спортивная игра «Зарница»;
- муниципальный этап Военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;
- школьный фестиваль хоров «Битва хоров»;
- линейка памяти.

В 2023 году в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав первичного отделения вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ «Движение первых» назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Федюнина Н.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

38 обучающихся из 2А и 3Б классов под руководством классных руководителей Конон Н.С. и Волейко Н.А. вошли в **программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**.

В 2023 году с целью организации условий для гармоничного развития обучающихся в формате внеурочной и внеучебной деятельности, в том числе в каникулярный период в школе создан Центр детских инициатив.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 167» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 167» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации.
- ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, библиотекарь;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе СПО;
- привлечение организаций к участию в Дне открытых дверей;
- профориентационные встречи с представителями Вуз и ССУЗ.

В течение учебного года осуществлялась связь с КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» - проведение профессиональных проб в 9 классах. За 2023 год 44 обучающихся школы прошли профессиональные пробы по следующим профессиям: малярные и декоративные работы, документационное обеспечение управления и архивоведение, кондитерское дело, сухое строительство и штукатурные работы, повар, сварочные работы, электромонтажные работы, хлебопечение.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы мероприятия, представленные в таблице.

Таблица 4. Профориентационные мероприятия

№	Мероприятие	Класс	Ответственный
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	Классные руководители
2.	Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия»	6-11	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия города	7	Классные руководители
4.	Профориентационные беседы с представителями ВУЗов и ССУЗов	9, 10, 11	Заместитель директора по ВР
5.	Посещение тематических профориентационных дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и учреждениях высшего образования	9-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6.	Тренинг целеполагания с целью постановки профессиональных целей	8-9	Педагог-психолог
7.	Консультации по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей»	9-11	Педагог-психолог

	обучающихся»		
8.	Профессиональные пробы	9	КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе способствует возникновению и развитию у обучающихся потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива и укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Цель дополнительного образования: личностное и творческое развитие ребенка, его профессиональное самоопределение, социальная адаптация посредством удовлетворения его образовательных, досуговых потребностей.

Количество детей, занятых в дополнительном образовании

Таблица 5. Занятость в дополнительном образовании

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Школа	19% (96 обучающихся)	21% (106 обучающихся)	21% (105 обучающихся)
УДО	55% (285 обучающихся)	56% (284 обучающихся)	56% (285 обучающихся)
Всего занято	62% (318 обучающихся)	62% (315 обучающихся)	63% (319 обучающихся)

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 63 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- Художественное («Вокально-хоровая студия», «Хореография»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Юные краеведы», «Школьный медицентр», «Социальное проектирование»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Вокально-хоровая студия», «Хореография», «Ритмика и танец», «Театральная студия «Творчество», «Театральная студия «Волшебная рампа»);

- физкультурно-спортивное («Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Юные краеведы»);
- техническое («Техническое моделирование»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года открыто объединение дополнительного образования «Театральная студия «Творчество» для обучающихся 7-10 лет и «Театральная студия «Волшебная «Рампа» для обучающихся 13-17 лет. Разработаны программы дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Федюнина Н.С. Составлены план и график проведения занятий в студиях. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – музыкальный центр, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2023/24 учебном году в театральных студиях занимались 23 обучающихся 1–10-х классов. Это 5 процентов обучающихся школы. В студиях занимаются 1 ученик, из семьи СОП, и 4 обучающихся с ОВЗ.

С января 2021 года в школе создан школьный спортивный клуб «Союз». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования: волейбол – 1 группа.

Для успешной работы ШСК «Союз» имеется необходимая материально-техническая база:

- БКСП, используемая для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный зал школы;
- тренажерный зал;
- открытая спортивная площадка;
- спортивный инвентарь.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены спортивные мероприятия, представленные в таблице.

Таблица 6. Спортивные мероприятия

№	Мероприятие	Класс	Количество участников
1.	День здоровья	1-4	156
2.	Веселые старты	1-4	195
3.	Турнир по волейболу памяти С.К. Максимова	9-11	75
4.	Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	317
5.	Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-11	103
6.	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	493

Вывод: программы дополнительного образования реализуются в полном объеме, необходимо продолжить развивать доступные формы обучения, учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 167» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 167» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов 00 минут.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Таблица 8. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	493
	– начальная школа	193
	– основная школа	250
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ. Приведенная статистика показывает стабильную динамику освоения основных образовательных программ. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	50	50	100	25	50	5	10	0	0	0	0	0	0
3	53	53	100	24	45	3	6	0	0	8	15	0	0
4	51	50	98	23	45	4	8	1	1	2	4	0	0
Итого	154	153	99	72	47	12	8	1	1	10	6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 % (в 2022-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8 % (в 2022-м – 4%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	45	45	100	12	27	0	0	0	0	4	9	0	0
6	45	45	100	8	18	0	0	0	0	7	16	0	0
7	71	71	100	22	31	2	3	0	0	9	13	0	0
8	43	43	100	16	37	2	5	0	0	1	2	1	2

9	47	47	100	15	32	1	2	4	9	0	0	0	0
Итого	251	251	100	73	29	5	2	4	2	21	8	1	0,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 % (в 2022-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 % (в 2022-м – 3%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	32	32	100	12	38	2	6	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	6	33	1	6	0	0	1	6	1	6
Итого	50	50	100	18	36	3	6	0	0	1	6	1	6

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 4 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2022-м было 7%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	19

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023 году

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 47 учеников. Допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА) 46 обучающихся (98%), 1 ученик не допущен по состоянию здоровья. 2 человека (экстерны), не сдавших ГИА в 2021/2022 учебном году, сдавали ГИА по одному предмету в этом году.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – 45 человек (98% от допущенных к ГИА) и 2 экстерна, государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 1 человек (2%).

ГВЭ сдавалось по двум предметам: русский язык и математика. В форме ОГЭ выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

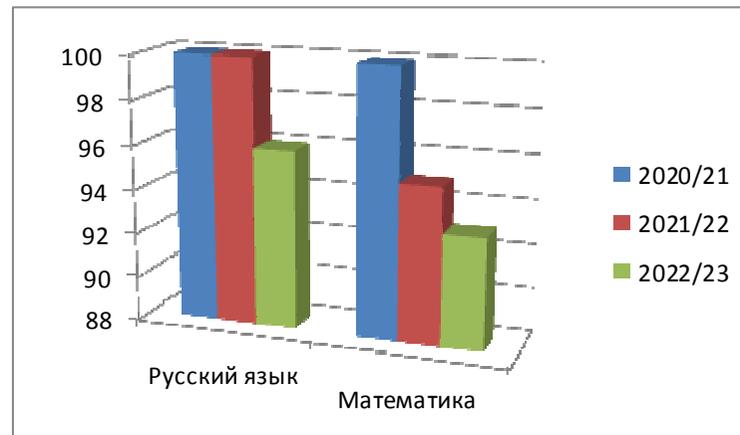
- обществознание выбрали 37 обучающихся/82% (9а – 15 человек, 9б – 22 человека) и 2 экстерна;
- географию – 22 обучающихся/49% (9а – 9 человек; 9б – 13 человек);
- информатику – 13 обучающихся/29% (9а – 4 человека, 9б – 9 человек);
- физику – 9 обучающихся/20% (9а – 8 человек; 9б – 1 человек);
- биологию – 3 обучающихся/7% (9а – 1 человек, 9б – 2 человека);
- литературу – 3 обучающихся/7% (9а – 3 человека);
- химию – 2 обучающихся/4% (9б – 2 человека);
- историю – 1 обучающийся/2% (9б – 1 человека).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами показатели успеваемости снизились на 4% (2021 год – 100%; 2022 год – 100%; 2023 год – 96%), по математике – снизились на 7% (2021 год – 100%; 2022 год – 95%; 2023 год – 93%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами показатели качества по школе стали выше по русскому языку (на 32%) и математике (на 35%): русский язык в 2021 году – 35%, в 2022 году – 60%; в 2023 году – 67%; математика в 2021 году – 29%, в 2022 году – 45%, в 2023 году – 64%.

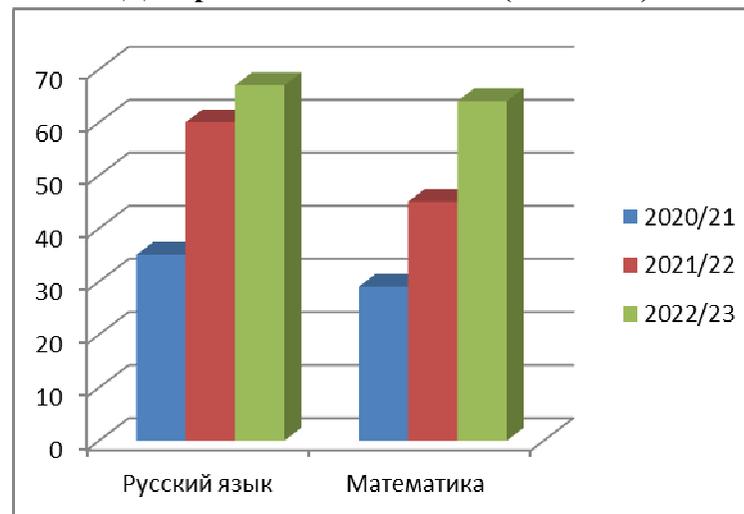
**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы (успеваемость)
по обязательным предметам**

Диаграмма 1. Итоги ГИА (успеваемость)



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы (качество знаний)
по обязательным предметам**

Диаграмма 2. Итоги ГИА (качество)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам

Таблица 13. Сравнительная таблица по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Количество человек	Успеваемость	Качество	Средний балл /диапазон баллов	Количество человек	Успеваемость	Качество	Средний балл /диапазон баллов/ отметок
2020/21 (ОГЭ)	51	100%	29%	3,3/от 8 до 21	51	100%	35%	3,4/от 15 до 32
2020/21 (ГВЭ)	-	-	-	-	2	100%	50%	3,5/ от 3 до 4
2021/22 (ОГЭ)	55	100%	47%	3,5/от 8 до 25	55	100%	60%	4/от 18 до 33
2022/23 (ОГЭ)	45	96%	64%	3,67/от 2 до 25	45	96%	67%	3,93/ от 9 до 32
2022/23 (ГВЭ)	1	100%	100%	4	1	100%	100%	4

Лучшие результаты: по русскому языку – 32 балла (97% от выполнения работы) – 4 человека (9а – 2 человека, учитель Доронина Наталия Владимировна, 9б – 2 человека, учитель Баюрова Лидия Яковлевна); по математике – 25 баллов (81% от выполнения работы) – 1 человек (9а, учитель Надеина Наталья Викторовна).

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку и математике в этом году снизилась, качество повысилось.

Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике по классам

Таблица 14. Результаты ГИА по русскому языку и математике в 9 классах

Предмет/класс	Количество сдававших, процент сдававших от общего числа	Успеваемость	Качество	Средний балл/диапазон баллов	Лучший результат
Русский язык, ОГЭ, 9а класс	20/95%	95%	75%	4,05/от 9 до 32	32 балла (97% от выполнения работы) - 2 человека (учитель Доронина Наталия Владимировна)
Русский язык,	1/5%	100%	100%	4	4 (80% от выполнения работы) – 1 человек (учитель

Обществознание 2023 - экстерны	2/100%	100%	0%	3/от 19 до 20 баллов	20 баллов (54% от выполнения работы) – 1 человек
География 2022	30/55%	100%	87%	4/от 12 до 29 баллов	29 баллов (94% от выполнения работы) – 1 человек (9а класс, учитель Шефер Анна Николаевна)
География 2023	22/49% 9а – 9/45% 9б – 13/52%	95% 9а – 89% 9б – 100%	68% 9а – 67% 9б – 69%	3,77/от 8 до 28 9а – 3,56/от 8 до 22 баллов 9б – 3,92/от 15 до 28 баллов	28 баллов (90% от выполнения работы) - 1 человек (9б, учитель Черников Борис Сергеевич)
Информатика 2022	8/15%	100%	50%	3,6/от 7 до 18 баллов	18 баллов (95% от выполнения работы) – 1 человек (9а класс, учитель Ростовщикова Дина Владимировна)
Информатика 2023	13/29% 9а – 4/20% 9б – 9/36%	92% 9а – 100% 9б – 89%	23% 9а – 75% 9б – 0%	3,2/от 3 до 15 9а – 3,75/от 6 до 15 баллов 9б – 2,89/от 3 до 10 баллов	15 баллов (79% от выполнения работы) - 1 человек (9а, учитель Ростовщикова Дина Владимировна)
Физика 2022	5/9%	100%	60%	3,6/от 14 до 26 баллов	26 баллов (58% от выполнения работы) – 1 человек (9а класс, учитель Малыкина Галина Викторовна)
Физика 2023	9/20% 9а – 8/40% 9б – 1/4%	100% 9а – 100% 9б – 100%	56% 9а – 75% 9б – 0%	3,67/от 3 до 15 9а – 3,63/от 19 до 36 баллов 9б – 4/31 балл	36 баллов (80% от выполнения работы) – 1 человек (9а класс, учитель Малыкина Галина Викторовна)
Биология 2022	11/20%	100%	36%	3,4/от 14 до 28 баллов	28 баллов (62% от выполнения работы) – 1 человек (9б класс, учитель Климина Елена Юрьевна)
Биология 2023	3/7% 9а – 1/5% 9б – 2/8%	100% 9а – 100% 9б – 100%	67% 9а – 0% 9б – 100%	3,67/от 21 до 35 9а – 3/21 балл 9б – 4/от 31 до 35 баллов	35 баллов (78% от выполнения работы) – 1 человек (9б класс, учитель Климина Елена Юрьевна)
Литература 2022	2/4%	100%	100%	4/от 29 до 35 баллов	35 баллов (78% от выполнения работы) – 1 человек (9а класс, учитель Доронина Наталия Владимировна)
Литература 2023	3/7% 9а – 3/15% 9б – 0/0%	100% 9а – 100% 9б – 0%	67% 9а – 67% 9б – 0%	4/от 22 до 37 баллов 9а – 4/от 22 до 37 баллов 9б – 0/0	37 баллов (82% от выполнения работы) – 1 человек (9а класс, учитель Доронина Наталия Владимировна)

Химия 2022	2/4%	100%	50%	3,5/от 13 до 27 баллов	27 баллов (68% от выполнения работы) – 1 человек (9б класс, учитель Коваленко Наталья Алексеевна)
Химия 2023	2/4% 9а – 0/0% 9б – 2/8%	100% 9а – 0% 9б – 100%	100% 9а – 0% 9б – 100%	4/от 21 до 28 баллов 9а – 0/0 9б – 4/от 21 до 28 баллов	28 баллов (70% от выполнения работы) – 1 человек (9б класс, учитель Коваленко Наталья Алексеевна)
История 2022	3/5%	100%	0%	3/от 12 до 17 баллов	17 баллов (46% от выполнения работы) – 2 человека (9б класс, учитель Мельник Анастасия Николаевна)
История 2023	1/2% 9а – 0/0% 9б – 1/4%	100% 9а – 0% 9б – 100%	100% 9а – 0% 9б – 100%	4/26 баллов 9а – 0/0 9б – 4/26 баллов	26 баллов (70% от выполнения работы) – 1 человек (9б класс, учитель Мельник Анастасия Николаевна)
Английский язык 2022	1/2%	100%	100%	4/48	48 баллов (71% от выполнения работы) – 1 человек (9б класс, учитель Шундеева Кристина Андреевна)
Английский язык 2023	-	-	-	-	-

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом 100% успеваемость (кроме обществознания, информатики, географии) и качество выполнения работы (кроме информатики, обществознания).

44 обучающихся 9 классов из 46 (96%) успешно закончили учебный год и получили аттестаты. 2 обучающихся 9 классов (4%) не сдали ОГЭ в дополнительный период по четырем предметам: 2 - по русскому языку, математике, обществознанию, 1 - по географии, 1 - по информатике. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 2% от общей численности выпускников.

Таблица 16. Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца

Количество выпускников				
2019	2020	2021	2022	2023
1	1	1	2	1

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2023 году

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовый и профильный уровень). Обучающиеся, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании получили 18 выпускников (100%) и 2 обучающихся на экстернате. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 6% от общей численности выпускников.

Количество обучающихся, сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку, – 18 человек (100%) и 1 экстерн; преодолели минимальный порог все обучающиеся (100%).

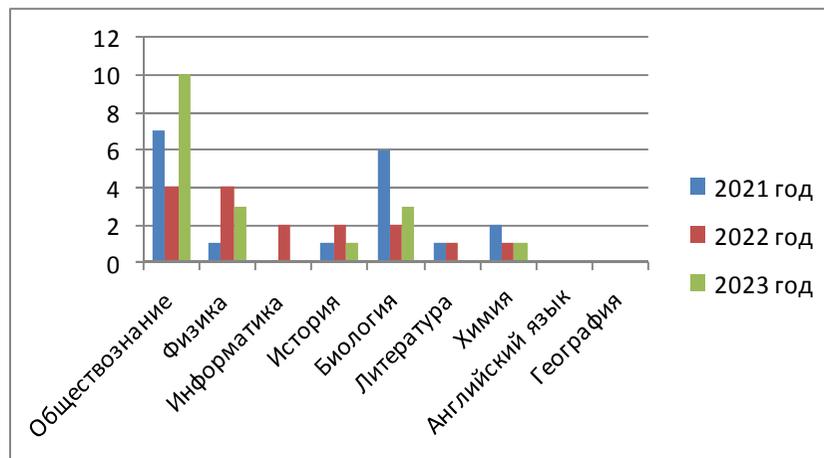
Количество обучающихся, сдававших обязательный ЕГЭ по математике, – 18 человек (100%) и 2 экстерна; преодолели минимальный порог все обучающиеся (100%). Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 14 человек (78%) и 2 экстерна (первично – 11 (61%));
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 4 человека (22%) (первично – 7 (39%)).

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 10 обучающихся (56%), физику и биологию – 3 (17%), химию и историю – 1 (6%), информатику – 1 экстерн. Не выбраны следующие предметы для сдачи в 2022/23 учебном году: география, литература, английский язык.

4 обучающихся сдавали 4 предмета (22%), 10 человек – 3 предмета (56%), 4 обучающихся сдавали только предметы по выбору (22%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 годы
Диаграмма 3. Выбор предметов ЕГЭ



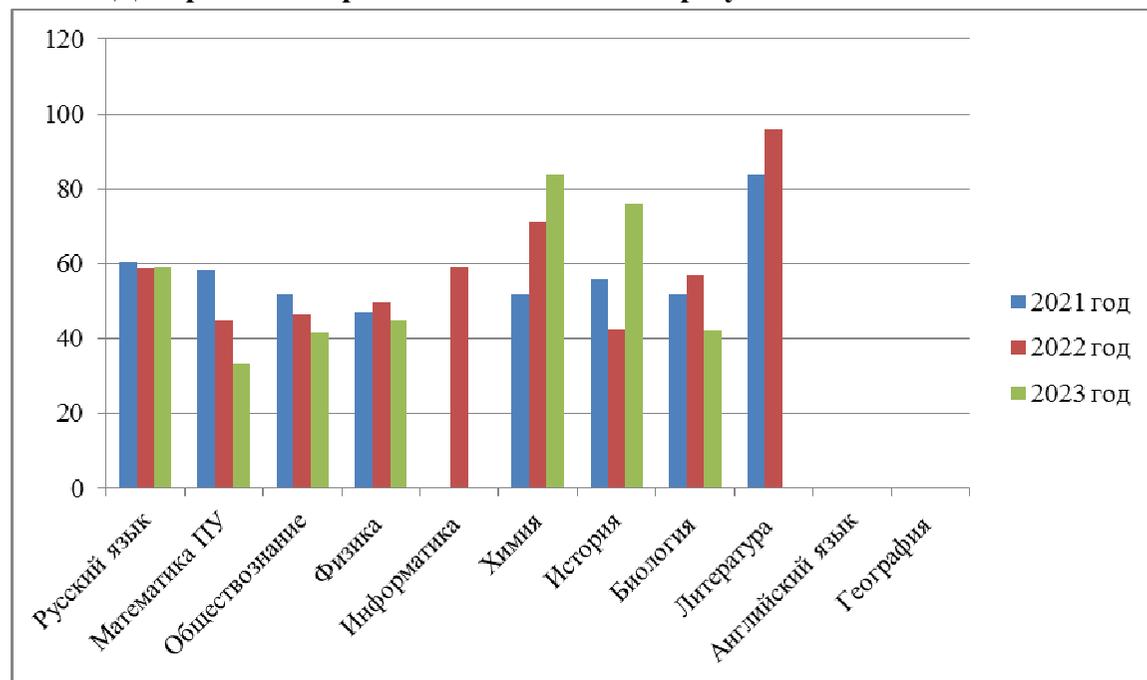
По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе **повысился** средний балл по **химии** (2021 год – 52; 2022 год – 71; 2023 год – 84), **истории** (2021 год – 56; 2022 год – 42,5; 2023 год – 76).

Снизился средний балл по **математике профильного уровня** (2021 год – 58,3; 2022 год – 45,1; 2023 год – 33,1), **обществознанию** (2021 год – 51,9; 2022 год – 46,5; 2023 год – 41,6), **физике** (2021 год – 47; 2022 год – 49,8; 2022 год – 45), **биологии** (2021 год – 52; 2022 год – 57; 2023 год – 42,3).

По **русскому языку** **снизился** средний балл в сравнении с 2021 годом, **повысился** в сравнении с 2022 (2021 год – 60,3; 2022 год – 58,7; 2023 год – 59,2).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы

Диаграмма 4. Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 3 года



В 2023 году самый высокий средний балл по химии – 84 балла, самый низкий средний балл по профильной математике – 33,1 балла. Прошли минимальный порог все обучающиеся по русскому языку, базовой математике, биологии, истории, химии. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию – 6 человек (60% от сдававших), по профильной математике – 3 человек (43% от сдававших), по физике – 1 человек (33% от сдававших).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших, процент сдававших от общего числа	Количество/процент обучающихся, прошедших минимальный порог	Средний балл	Диапазон баллов	Лучший результат
Русский язык БУ	13/72%	13/100%	54,08	от 42 до 70	70 баллов - 1 человек (учитель Кузнецова Е.А.)
Русский язык	5/28%	5/100%	72,4	от 48 до 83	83 балла - 1 человек (учитель Доронина Н.В.)

УУ					
Математика ПУ	6/33%	3/50%	30	от 11 до 64	64 балла – 1 человек (учитель Камышенко Г.Н.)
	1/6%	1/100	52	52	52 балла - 1 человек (учитель Надеина Н.В.)
Математика БУ	4/22%	4/100%	3,25	от 8 до 13	отметка «4» - 1 человек (учитель Камышенко Г.Н.)
	10/56%	10/100%	3,9	от 9 до 18	отметка «5» - 3 человека (учитель Надеина Н.В.)
Обществознание	10/56%	4/40%	41,6	от 16 до 79	79 баллов - 1 человек (учитель Семенов П.Д.)
Биология	3/17%	3/100%	42,3	от 36 до 53 баллов	53 балла – 1 человек (учитель Климина Е.Ю.)
Физика	3/17%	2/67%	45	от 33 до 56 баллов	56 баллов – 1 человек (учитель Малыкина Г.В.)
История	1/6%	1/100%	76	76	76 баллов – 1 человек (учитель Порошина Е.А.)
Химия	1/6%	1/100%	84	84	84 балла – 1 человек (учитель Евдокимова В.И.)

Доля выпускников 2022-2023 учебного года, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Таблица 18. Высокие баллы на ЕГЭ

Предмет	% обучающихся от числа сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся	Наивысший бал
Химия	100%	1 человек	84 балла
Русский язык	11%	2 человека	83 балла, 81 балл

Таблица 19. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	3	1	1	1

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значительно ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (использование информации из текста для различных целей). Снижение успешности освоения групп умений от первой к третьей характерно для всех групп учеников – от самых сильных до самых слабых.

По отдельным предметным областям ситуация следующая. В 6 классах легче всего справились с заданиями по русскому языку, хуже справились с заданиями по биологии в 6а классе, по истории в 6б классе.

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классах

Таблица 23. Естественнонаучная и математическая грамотность в 8 классах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Класс	Уровни естественнонаучной грамотности					
			Повышенный		Базовый		Ниже базового	
			Край	Школа	Край	Школа	Край	Школа
1	Климина Е.Ю. Малыкина Г.В.	8А	11,33%	8,33%	50,86%	62,50%	38,03%	29,17%
		8Б		0,00%				44,44%
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Класс	Уровни математической грамотности					
			Повышенный		Базовый		Ниже базового	
			Край	Школа	Край	Школа	Край	Школа
1	Шурцева М.Н. Пирогова Г.А.	8А	13,00%	20,83%	33,09%	62,50%	53,91%	16,67%
		8Б		0,00%				11,11%

В 8 классах выше краевых показателей выполнили работу обучающиеся 8а класса, ниже краевых показателей обучающиеся 8б класса.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные проводились в апреле-мае 2023 года. По результатам работ Школа попала в списки школ с необъективными результатами по русскому языку в 4 классах, в списки школ с низкими результатами по математике в 6 классах.

Таблица 24. Результаты ВПР в 4-8 классах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Класс	Предмет	% выполнения работы	% качества
1	Караблина Наталья Александровна	4А	Математика	100	81

			Русский язык	100	72
			Окружающий мир	100	84
2	Медведева Лариса Леонидовна	4Б	Математика	100	92
			Русский язык	100	92
			Окружающий мир	100	92
3	Надеина Наталья Викторовна	5А	Математика	100	57
	Кронгауз Дарья Дмитриевна		Русский язык	95	33
	Климина Елена Юрьевна		Биология	90	14
	Семенов Павел Дмитриевич		История	81	29
4	Березненко Татьяна Анатольевна	5Б	Математика	64	18
	Кронгауз Дарья Дмитриевна		Русский язык	50	5
	Климина Елена Юрьевна		Биология	32	5
	Семенов Павел Дмитриевич		История	91	32
5	Березненко Татьяна Анатольевна	6А	Математика	59	23
	Кронгауз Дарья Дмитриевна		Русский язык	91	23
	Семенов Павел Дмитриевич		История	76	5
	Климина Елена Юрьевна		География	91	9
6	Березненко Татьяна Анатольевна	6Б	Математика	64	9
	Доронина Наталия Владимировна		Русский язык	68	32
	Климина Елена Юрьевна		Биология	57	0
	Мельник Анастасия Николаевна		Обществознание	90	15
7	Надеина Наталья Викторовна	7А	Математика	82	50
	Доронина Наталия Владимировна		Русский язык	76	52
	Жижина Наталья Федоровна		Английский язык	58	4
	Нетрепкина Юлия Анатольевна				
	Коломеец Елена Викторовна		История	96	57
	Климина Елена Юрьевна		Биология	74	5
	Пирогова Галина Александровна	7Б	Математика	50	0
	Баюрова Лидия Яковлевна		Русский язык	64	14

	Жижина Наталья Федоровна Нетрепкина Юлия Анатольевна		Английский язык	10	0
	Малыкина Галина Викторовна		Физика	80	0
	Коваленко Наталья Алексеевна		География	67	0
	Березненко Татьяна Анатольевна	7В	Математика	86	23
	Кузнецова Елена Анатольевна		Русский язык	80	50
	Жижина Наталья Федоровна Нетрепкина Юлия Анатольевна		Английский язык	22	5
	Малыкина Галина Викторовна		Физика	95	25
	Мельник Анастасия Николаевна		Обществознание	72	28
	Шурцева Марина Николаевна	8А	Математика	96	58
	Кузнецова Елена Анатольевна		Русский язык	84	68
	Семенов Павел Дмитриевич		История	67	13
	Климина Елена Юрьевна		Биология	84	7
	Пирогова Галина Александровна	8Б	Математика	50	0
	Баюрова Лидия Яковлевна		Русский язык	37	19
	Малыкина Галина Викторовна		Физика	61	6
	Мельник Анастасия Николаевна		Обществознание	67	22

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. В школьном этапе ВсОШ 2022-2023 учебного года приняло участие 61,2 % (в прошлом - 63,2%), что на 2% ниже в сравнении с прошлым учебным годом.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Произошло снижение количества участников школьного этапа с 62,3 процентов обучающихся Школы до 49,1 процента.

По итогам проведения школьного этапа ВсОШ-2023 в муниципальном этапе приняли участие 19 человек по 7 предметам: Литвинов Иван, 7А (физическая культура), Романовская Ангелина, 7Б (физическая культура), Дубина Мария, 8А (литература), Богомолова Софья, 8А (технология), Филатов Павел, 8А (физическая культура), Щендрыгина Яна, 8А (физическая культура), Шкляева Валерия, 8А (физика), Богданова Софья, 8В (экология), Штейнер Юлия, 9А (физика), Салий Ангелина, 10А (физика), Шапкин Денис, 10А (физика), Хоминец Данила, 10А (физика), Нижник

Юлия, 10А (обществознание), Тумаков Семён, 10А (астрономия, физика), Паршукова Елена, 11Б (литература), Калягин Андрей, 11Б (литература), Лапырева Алина, 11Б (астрономия), Фоминых Елизавета, 11Б (астрономия), Герасимова Дарья, 11А (обществознание),

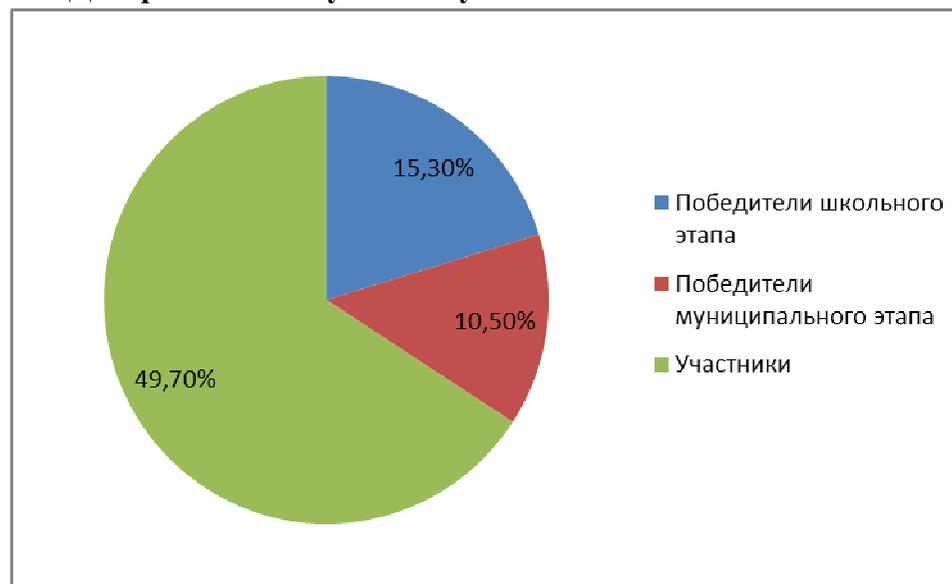
Обучающиеся показали достаточно высокие результаты. В муниципальном этапе ВсОШ-2023 2 победителя, 3 – призёра (в прошлом году победителей 2, призёров-1).

Таблица 25. Победители и призёры ВсОШ на муниципальном уровне

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Достижение
Литература	Паршукова Елена	11А	Кузнецова Елена Анатольевна	Призёр
Физическая культура	Литвинов Олег	7А	Топалов Дмитрий Николаевич	Победитель
	Романовская Ангелина	7Б	Топалов Дмитрий Николаевич	Призёр
	Филатов Павел	8А	Топалов Дмитрий Николаевич	Победитель
	Щендрыгина Яна	8А	Топалов Дмитрий Николаевич	Призёр

По результатам муниципального этапа обучающаяся 11Б Паршукова Елена участвовала в региональном этапе по литературе и стала призёром.

Диаграмма 5. Результаты участия школьников во ВсОШ



В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 26. Участие обучающихся в значимых мероприятиях и конкурсах

Название конкурса	Участник	Достижение
Краевой конкурс исследовательских работ «Мой край. Мой дом»	Гузненко Никита, 10А класс	1 место
	Паршукова Елена, 10А класс	1 место
	Батраков Николас, 9А класс	2 место
XXX городской форум учащихся и студентов «Содружество» (муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»)	Чайковский Алексей, 6А класс	Победитель (Диплом I степени)
	Богомолова Софья, 8А класс	Победитель (Диплом I степени)
	Команда: Шурцев Иван, 8А класс Тумаков Семен, 10А класс	Победитель (Диплом I степени)
	Покашникова Полина, 8В класс	Призёр (Диплом II степени)

	Гапчук Ульяна, 10А класс	Победитель (Диплом I степени)
	Игнатюк Виктория, 10А класс	Победитель (Диплом I степени)
	Салий Ангелина, 10А класс	Призёр (Диплом II степени)
	Паршукова Елена, 11А класс	Победитель (Диплом I степени)
	Паршукова Наталья, 11А класс	Призёр (Диплом II степени)
Региональный отборочный чемпионат по Робототехнике Красноярский край	Шурцев Иван, 8А класс (в составе команды)	Победитель в номинации «Системный подход»
Малая городская научно-практическая конференция школьников «Познание и творчество»	Команда: Шурцев Иван, 8А класс Тумаков Семен, 10А класс	Победитель (Диплом I степени)
Зональный фестиваль детско-юношеского творчества «Новое время»	Шурцев Иван, 8А класс (в составе команды)	Победитель (Диплом I степени)
Всероссийский конкурс «Шаги в науку» (зимний конкурс)	Покашникова Полина	Лауреат II степени

VI. Востребованность выпускников

Таблица 27. Востребованность выпускников 9 и 11 классов

Год выпуска	Основное общее образование						Среднее общее образование				
	Всего	Оставлены на повторное обучение		Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
		9 класс	Семейное образование								
2018	54	0	1	28	2	21	38	20	13	4	1
2019	54	2	2	23	5	22	26	15	9	2	0
2020	28	0	0	20	0	6	27	16	9	1	0
2021	53	0	0	27	0	23	20	9	9	1	1
2022	55	0	0	36	4	14	20	6	10	2	2
2023	47	2	1	21	0	23	18	5	12	1	0

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 167» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 167» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано в рамках независимой оценки качества образования. Активность участия граждан в интернет-опросе – 66,32 процента. Источниками информации о качестве условий оказания услуг образовательными организациями являются:

- а) официальный сайт образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), информационные стенды в помещении;
- б) официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет»;
- в) мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг (интернет-опрос, в том числе на официальном сайте образовательной организации);
- г) наблюдение.

Метод исследования: интернет-опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь-ноябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации – 95,3 процента.
2. Комфортность условий предоставления услуг – 78,5 процента.
3. Доступность услуг для инвалидов – 65,9 процента.
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 93,4 процента.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 91,8 процента.

VIII. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Состав и квалификация административных работников

Таблица 28. Состав и квалификация административных работников

Должность	Всего	Менеджмент	Образование		Стаж		
			Высшее профессиональное	Среднее специальное	До 5 лет	От 5 до 20 лет	Более 20 лет
Директор	1	1/100%	1/100%				1/100%
Заместитель директора	3	2/67%	2/67%	1/33%	1/33%	1/33%	1/33%
Всего	4	3/75%	3/75%	1/25%	1/25%	1/25%	2/50%

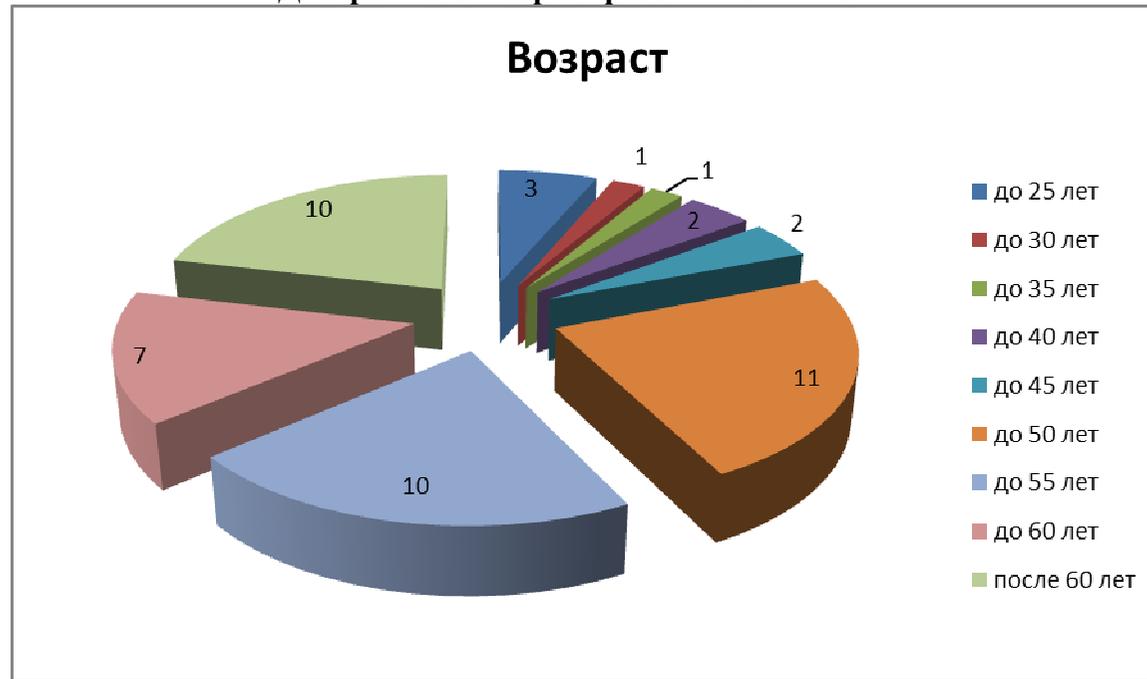
Состав и квалификация педагогических по основным должностям

На период самообследования в школе работают 43 педагога.

Таблица 29. Состав и квалификация педагогических по основным должностям

Должность	Всего	Образование			Квалификационная категория				Стаж		
		Высшее профессиональное	Высшее	Среднее профессиональное	Без категории	Соответствует должности	Первая	Высшая	До 5 лет	От 5 до 20 лет	Боле 20 лет
Учитель	31	28/91%	1/3%	2/6%	1/3%	5/16%	12/39%	13/42%	3/10%	5/16%	23/74%
Педагог дополнительного образования	1	1/100%						1/100%			1/100%
Социальный педагог	1	1/100%				1/100%				1/100%	
Учитель-логопед	4	4/100%			1/25%	2/50%		1/25%	1/25%	1/25%	2/50%
Учитель-дефектолог	1	1/100%					1/100%				1/100%
Педагог-психолог	2	2/100%					1/50%	1/50%			2/100%
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1/100%				1/100%					1/100%
Педагог-библиотекарь	1			1/100%		1/100%			1/100%		
Педагог-организатор	1	1/100%						1/100%			1/100%
ИТОГО	43	39/91%	1/2%	3/7%	2/5%	10/23%	14/33%	17/40%	5/12%	7/16%	31/72%

Возраст административных и педагогических работников
Диаграмма 6. Возраст работников Школы



Средний возраст административных и педагогических работников – 51,1 лет; педагогических работников – 50,8 лет.

Повышение квалификации и переподготовка административных и педагогических работников

В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации 3 административных и 33 педагогических работника на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» (36 человек), АНО ДПО «Кириллица» (4 человека), АНО ДПО «Каменный город» (1 человек), ООО «Академия карьерного развития» (1 человек), ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (1 человек), ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (1 человек). 22 человека прошли обучение по одной программе, 12 человек – по двум программам, 2 человека – по трем программам.

Темы курсов повышения квалификации:

- «Введение обновленных федеральных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» в объеме 36 часов – 2 человека;
- «Web-программист: с нуля до первых проектов» в объеме 144 часов – 1 человек;

- «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в объеме 140 часов – 1 человек;
- «Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» в объеме 36 часов – 1 человек;
- «Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ» в объеме 16 часов – 1 человек;
- «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА» в объеме 16 часов – 1 человек;
- «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ» в объеме 16 часов – 1 человек;
- «Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса» в объеме 36 часов – 30 человек;
- «Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса средствами медиативного подхода» в объеме 72 часов – 2 человека;
- «Профориентолог» в объеме 269 часов – 1 человек;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии) в объеме 36 часов – 1 человек;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории) в объеме 36 часов – 1 человек;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы) в объеме 36 часов – 1 человек;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики) в объеме 36 часов – 2 человека;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка) в объеме 36 часов – 1 человек;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии) в объеме 36 часов – 1 человек;
- «Современные социокультурные практики в воспитательной работе педагогов» в объеме 72 часов – 4 человека.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МБОУ «СОШ № 167» в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом было организовано участие педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в мероприятиях различного уровня.

Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 30. Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника

Название мероприятия	Ф. И. О. педагога	Результат
VIII Региональная школа «Учитель года Красноярского края»	Конон Н.С.	Демонстрация мастер-класса, открытого урока
Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества»	Коломеец Е.В. Александровская Н.А.	Оформление практики, участие, получен сертификат, 12 место из 60

	<p>Волейко Н.А. Малькина Г.В. Медведева Л.Л. Мельник А.Н. Сапунова Н.Н. Семенов П.Д.</p>	
<p>II краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам-2022»</p>	<p>Александровская Н.А. Волейко Н.А. Ишмухаметова С.В. Караблина Н.А. Карпенко О.А. Конон Н.С.</p>	<p>Участие</p>
<p>XVII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных учреждений города Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»</p>	<p>Коломеец Е.В.</p>	<p>Эксперт секции «Самоопределение обучающихся»</p>
<p>Открытый урок для учителей города</p>	<p>Конон Н.С.</p>	<p>Демонстрация открытого урока</p>
<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Березненко Т.А. Надеина Н.В. Поникарова Л.А. Порошина Е.А.</p>	<p>Выставлены на сайт ЭраСкоп</p>
<p>Взаимодействие пар «учитель-учитель»</p>	<p>Александровская Н.А. Ефанова У.Н. Мартынова Т.А. Медведева Л.Л. Мельник А.Н. Порошина Е.А. Сапунова Н.Н. Семенов П.Д.</p>	<p>Адаптация молодых педагогов, повышение профессионального мастерства педагогов</p>

Проведение заседаний в КМС (Клуб Молодого специалиста)	Волейко Н.А. Коломеец Е.В. Малькина Г.В.	Проведение заседаний по запросу молодых педагогов
Конкурс лучших практик работы общеобразовательных организаций со своими выпускниками «Школьное братство» среди общеобразовательных организаций, расположенных в городах присутствия обществ Топливной компании ТВЭЛ (г. Глазов)	Федюнина Н.С.	3 место, получен грант на 90 тысяч рублей

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 6.

IX. Качество учебно-методического обеспечения

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. Качество библиотечно- информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32 445 единица;
- число зарегистрированных пользователей – 554 человек;
- число посещений – 2 720 человека в год;
- число посадочных мест в читальном зале – 22 места.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 31. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило в 2023
1	Учебники	19 884	2 570
3	Учебные пособия	4160	0
4	Справочная литература	1225	0
5	Художественная литература	7176	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но необходимо приобретать методическую и художественную литературу.

XI. Материально-техническая база

В области ресурсного и материального обеспечения деятельности школы надо отметить, что благодаря капитальным и текущим ремонтам, строительству новых зданий и переоборудованию помещений, школа может заявить о полном соответствии нормам и улучшению качественных показателей. Происходит плановое пополнение материальной базы школы. Материальная база школы развивается, кроме учебных кабинетов по предметам, оборудованы: актовый зал, хореографический класс, театральная студия, медицентр, мастерская для швейного дела, комбинированная мастерская для работы по дереву и металлу, лаборатория по электромонтажным работам, лаборатория по робототехнике и прототипированию, библиотека, спортивный зал, отдельно стоящее здание - быстровозводимая крытая спортивная площадка со спортзалом в 540 кв.м., тренажерный зал, лыжная база. Есть кабинет информатики и мобильный компьютерный класс.

Таблица 32. Материальная база Школы

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	4
Общая площадь всех помещений (м ²)	9 185,2
Количество учебных помещений (включая спортивные залы и мастерские) (ед.)	39
Количество мастерских (ед.)	2
в них мест	32
Имеет ли учреждение физкультурный зал	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	да
Площадь учебных помещений (м ²)	3324,4
Имеет ли учреждение музей	да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении	да
в том числе в приспособленных помещениях	нет
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	120

Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	да
в них зданий (ед.)	2
находится ли в аварийном состоянии	нет
имеют все виды благоустройства	да
Наличие: водопровод	да
центрального отопления	да
канализации	да
Количество автомобилей для учебных целей (ед.)	0
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	24
Количество персональных ЭВМ (ед.)	115
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 2 Мбит/с (да, нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	114
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Количество огнетушителей (ед.)	56
Количество сотрудников охраны (чел)	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да

Школа выполняет предписания надзорных органов. Но в тоже время необходимо обратить внимание на:

1. Сохранность школьного имущества со стороны работников школы.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических и противопожарных норм и требований.
3. Соблюдение режима энергосбережения.

Качество финансовой деятельности состоит из качества финансовой стратегии, аналитической деятельности мониторинга финансовой деятельности. Финансовая стратегия школы направлена на привлечение финансовых ресурсов, таких как краевые субвенции, средства местного бюджета, целевые средства и внебюджетные средства. В этом отношении администрация школы ведет достаточно сложную работу по сохранению финансирования школы на достаточном уровне и привлечению дополнительных средств

Школа ремонтируется, перестраивается, реконструируется. В 2022 году школа подготовила пакет документов на участие в конкурсе по капитальным ремонтам. Цель этого всего – обеспечение выполнения всех санитарно-гигиенических норм и правил: соблюдение воздушно-теплого режима (утепление окон, проветривание кабинетов и т.д.), режима организации образовательного процесса (расписание, физкультминутки, динамические паузы, продолжительность уроков).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Таблица 34. Показатели

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	494
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	195
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	249
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	179/40%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,7

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	54,4 БУ/72,4 ПУ
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике ПУ	Балл	3,6 БУ/33,1 ПУ
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/4%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	396/80%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	11 (2%)

– федерального уровня		3 (0,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	494 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/9%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	43
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31/72%
– с высшей		17/40%
– первой		14/32%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5/12%

– больше 30 лет		10/23%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/9%
– от 55 лет		14/33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46/98%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,232
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	48
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	494/100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,6
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.