Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 167»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Педагогического совета МБОУ «СОШ №167»
от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 167»
_____ /Б.С. Черников/

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ № 167»
от 31.08.2023 № 104

Модель психологической службы

МБОУ «СОШ № 167»

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 167» (далее МБОУ «СОШ № 167» города Зеленогорска создана психологическая служба (далее ПС) для оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

В основу разработки модели ПС школы легли следующие документы:

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022г.;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации 11.054.2018г.;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, 20.05.2022 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р- 93 от «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень:

- Положение о МПС г. Зеленогорска.
- Положения и порядок работы ГМО специалистов сопровождения.
- Договоры о взаимодействии ТПМПК с ОО.
- Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения.
- Положение о муниципальном Фестивале инклюзивных практик с целью обобщения и предъявления опыта психолого-педагогического сопровождения детей.

МБОУ «СОШ № 167»:

- Устав МБОУ «СОШ № 167».
- Модель инклюзивного образования.

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о службе медиации.
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.
- Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.

Аналитическая часть

В МБОУ «СОШ № 167» обучаются и воспитываются дети с разными образовательными потребностями, разных образовательных уровней (начального общего, основного общего, среднего общего образования). Категории обучающихся: дети с ОВЗ, дети–инвалиды, дети, находящие под опекой, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети «различных групп риска», одарённые и мотивированные дети, слабоуспевающие школьники, ученики, которые обладают пониженной учебной мотивацией. Обучающиеся с ОВЗ представлены нозологиями: тяжёлое нарушение речи, задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

В МБОУ «СОШ № 167» организована работа по обеспечению доступной психологической, психолого-педагогической, методической помощи всем участникам образовательного процесса.

Для функционирования и развития психологической службы созданы необходимые условия:

- в школе работают специалисты сопровождения: 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 4 учителя-дефектолога и социальный педагог. Высшую категорию имеют 2 человека, I категорию – 4 человека, соответствие занимаемой должности – 4 специалиста и 1 специалист без категории;
- функционируют кабинеты специалистов сопровождения: оборудованы 2 кабинета психолога, 2 кабинета учителя-дефектолога, 4 кабинета учителя-логопеда, кабинет социального педагога;
- функционируют: Совет профилактики, школьный психолого-педагогический консилиум, Служба медиации.
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также индивидуальном уровне;
- проводятся Переговорные площадки с родителями (законными представителями), индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей) специалистами сопровождения;
- в наличии диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики);
- дидактические пособия: конструкторы, дидактические игры для развития мышления, памяти, внимания, восприятия, развивающие игры.

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют и объективные проблемы:

- дефицит педагогов-психологов в образовательной организации;

-неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательных отношений. Больше времени отводится на сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья, что не позволяет охватить некоторые категории детей (нормотипичные, одарённые, слабо мотивированные, дети с нарушением поведения);

- недостаток навыка разработки авторских программ и их реализации, использование современных способов психологической поддержки;

- недостаточная материально-техническая оснащённость кабинетов специалистов;

- недостаточная информированность детей и их родителей (законных представителей) о возможностях получения психологической помощи.

Целевые группы, в отношении которых осуществляется адресная психологическая помощь:

- *норма* (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития): с целью развития личности ребёнка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;
- *дети, испытывающие трудности в обучении*: с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с учителями, социальной адаптации;
- *дети с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

- *дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей*, с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных общеобразовательных программ;
- *обучающиеся с ОВЗ*, дети - инвалиды, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений;
- дети с отклоняющимся поведением, с целью оказания помощи в сложившихся обстоятельствах, коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

- *одарённые дети*, с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития.

I. Ценностно-целевой компонент модели

В концепции психологической службы в системе образования говорится о том, что для обеспечения конкурентноспособности страны критически важным становится человеческий капитал как важнейший социально – экономический фактор развития инновационной экономики и экономики знаний, общества и государственности. В связи с этим, приоритетом в работе психологической службы МБОУ «СОШ № 167» является обеспечение психологической поддержкой целостного процесса воспитания, развития и успешной социализации детей на всех этапах школьного обучения.

Главные ценности для психологической службы нашей школы:

- психологическое здоровье обучающихся;
- понимание и поддержка ценности индивидуального развития каждого ребёнка;
- высокий профессионализм всех участников психологической службы.

Основные принципы, которыми руководствуется психологическая служба МБОУ «СОШ № 167»:

- принципы приоритета и охраны интересов ребёнка;
- принцип субъективности и уважения к личности ребёнка вне зависимости от возраста и уровня его развития;
- принцип индивидуального подхода ко всем участникам образовательного подхода на основе понимания и признания индивидуальности как ценности;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции, определяющей их взаимосвязь;
- необходимость учёта результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимости диагностического отслеживания результатов коррекции;
- принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
- принцип учёта индивидуальности ребёнка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребёнка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного процесса;
- принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения (сопровождение каждого нуждающегося в психологической помощи ребёнка и согласованную работу ряда специалистов);
- принцип оказания психологический помощи всем участкам образовательного процесса.

Целью психологической службы МБОУ «СОШ № 167» является обеспечение психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Для реализации данной модели психологическая служба Школы обеспечивает решение следующих **задач**:

- проектирование психологической безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации образовательных программ;
- формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений;
- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- оказание адресной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;
- создание психолого – педагогических условий для развития способности и талантов обучающихся;
- совершенствование материально-технического оснащения для оказания психологической помощи.

II. Структурно-функциональный компонент модели

Психологическая служба школы представляет организационную структуру, включающую администрацию школы, педагогов-психологов, социального педагога, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, классных руководителей. В состав службы включены объединения, созданные в школе: психолого-педагогический консилиум (ППк), Служба медиации, Совет профилактики, школьный Штаб

воспитательной работы, школьные методические объединения (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования).

Психологическая служба МБОУ «СОШ № 167» взаимодействует с внешними структурами – партнёрами (организациями, учреждениями): ТПМПК, городские методические объединения, городские базовые площадки, Детская поликлиника, КДНиЗП при Администрации ЗАТО г. Зеленогорск, МБУ ДОЦ «Витязъ», МБОУ ДО «ЦО Перспектива», МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма», Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорск, Центр семьи «Зеленогорский», Городской «Молодёжный центр», ресурсный центр по работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями при Зеленогорской общеобразовательной школе-интернате.

Таблица 1. Функции структурных субъектов, партнёров психологической службы.

Структурные субъекты школы и партнёры психологической службы	**Функции структуры**
Администрация школы	Управление психологической службой (ПС) школы и создание необходимых условий для реализации слаженной работы. Обеспечение функционирования и эффективного взаимодействия структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.
Педагог-психолог	Осуществление основных видов психологической деятельности (просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование и экспертиза психологических составляющих образования) для реализации цели ПС в школе. Оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам, НПК.
Социальный педагог	Оказание социально-педагогической поддержки обучающимся в процессе социализации. Объединение усилий семьи, школы, общественности, государственных органов организаций для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании учащихся.
Учителя-логопеды	Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи и их родителям (законным представителям). Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. Обеспечение социализации, формирование общей культуры личности.
Учителя-дефектологи	Обучение, воспитание и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности.
Классные руководители	Организационное сопровождение всех обучающихся конкретного класса в школе: в учебном процессе,

	межличностных отношениях; защита воспитанников в психологических сложностях школьной жизни. Обеспечение связи школы с семьёй, установление контактов с родителями (законными представителями). Проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний. Своевременное обращение за помощью к специалистам ПС.
Штаб воспитательной работы	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, формирование общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни.
Служба медиации	Профилактика правонарушений и социальная реабилитация участников конфликтных ситуаций, восстановление нормальных отношений в школьном сообществе. Содействие разрешению конфликтных ситуаций в образовательной организации, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.
Совет профилактики	Планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава Школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства обучающихся.
Школьный психолого - педагогический консилиум (ШППк)	Определение маршрута психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нарушением поведения, дезадаптации.
Школьные методические объединения	Обсуждение и организация совместной качественной работы ПС школы.
Территориальная медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Обеспечение взаимодействия образовательных организаций города по созданию единого инклюзивного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. Определение специальных условий получения образования в ОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организация педагогического сопровождения обучающихся в ОО.
Городские методические объединения, городские базовые площадки	Повышение квалификации специалистов.
Детская поликлиника	Организация и осуществление комплекса профилактических мероприятий, в том числе динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми. Оказание медицинской помощи клиническим психологом, психиатром, неврологом детям при обращении и запросах в поликлинику субъектов ПС.
МБУ ДОЦ «Витязъ», МБОУ ДО «ЦО	Обеспечение услугами дополнительного образования детей и подростков в соответствии с их интересами, склонностями.

Перспектива», МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма»	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в выборе профессии. Предоставление ресурсов дополнительного образования подросткам «группы риска»
Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорск	Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации ЗАТО г. Зеленогорск (КДНиЗП)	Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приёмной семье.
КГБУ СО Центр семьи «Зеленогорский»	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) в решении проблем, сложностей и выстраивании семейных, детско-родительских отношений.
Городской «Молодёжный центр»	Вовлечение детей и подростков «группы риска» в реализацию социальных проектов, участие в спортивных мероприятиях, в трудовых сменах и лагерях.

Условия функционирования психологической службы МБОУ «СОШ № 167»: договор о сотрудничестве, по запросу, на добровольной основе.

Управление психологической службой МБОУ «СОШ № 167»

Общее управление психологической службой Школы осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР. Непосредственным руководителем психологической службы является заместитель директора по ВР, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

III. Содержательно-технологический компонент модели

2.1. Виды деятельности педагогов - психологов в МБОУ «СОШ № 167»: просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психокоррекция, мониторинг, проектирование и экспертиза психологических составляющих образования.

2.2. Направления деятельности психологической службы

2.2.1. Работа с разными целевыми группами обучающихся осуществляется по основным видам психологической деятельности (профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция).

- Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). Деятельность психологической службы образовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

Адресная помощь обучающимся данной целевой группы направлена на:

- развитие метапредметных и личностных результатов освоения ООП;

- развитие эмоциональной, мотивационно - смысловой, межличностной и коммуникативной сферы жизнедеятельности обучающихся.

- Дети, испытывающие трудности в обучении (в сфере освоения универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере – проблемы в общении со сверстниками и учителями, трудности в сфере социальной адаптации).

Работа с обучающимся данной целевой группы основана на принципах формирования психологической безопасности личности и психологически безопасносной образовательной среды.

Адресная помощь данной целевой группы реализуется по направлениям:

а) повышение мотивации обучающихся, в том числе создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъективной позиции по отношению к учебной деятельности.

С целью реализации данного направления адресной помощи осуществляется:

- комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу педагога;
- организация работы команды по психолого – педагогическому сопровождению каждого ребёнка с трудностями в обучении;
- психодиагностика эмоционально – волевой, ценностно – мотивационной, коммуникативной сферы ребёнка;
- организация консультационной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учеником (по запросу);
- организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе, на повышение учебной мотивации, преодоление трудностей социализации;
- исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

б) повышение школьного благополучия, в том числе, снижения уровня личной тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижения успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний; страха не соответствовать ожиданиям окружающих, проблем и страхов в отношениях с учителями.

Реализация данного направления адресной помощи содействует:

- повышению уровня психологической компетентности учителей;
- развитию психолого – педагогической грамотности, культуры педагогического общения;
- формированию навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций;
- овладение способами профилактики и преодолению эмоциональной напряжённости.

- Дети с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

а) дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (из замещающих семей, из организации для детей-сирот и центра помощи семье и детям).

Адресная помощь обучающимся целевой группы «Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» включает мобилизацию внешних ресурсов обучающегося. Учитываются организационные и психолого – педагогические меры, мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся; принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудностей образовательной ситуации воспитанника:

- организацию работы совместных междисциплинарных команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении;
- психодиагностику эмоционально-волевой сферы, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребёнка - сироты;
- разработку индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации;
- коррекционно-развивающие занятия для детей – сирот по преодолению трудностей социализации и обучения;
- консультирование законных представителей (замещающих) семей и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника;
- создание группы поддержки обучающегося в классном (школьном) коллективе, организация наставничества.

б) обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды.

Содержание адресной помощи обучающимся данной целевой группы включает:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- создание специальных условий на основе рекомендаций ПМПК, способствующих освоению основных образовательных программ: НОО, ООО, СОО и их инклюзии в образовательное учреждение;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса.

в) дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение, суицидальное поведение детей и подростков).

Адресная помощь обучающимся целевой группы включает: сбор информации о несовершеннолетнем; раннее вмешательство; мотивирование; ориентирование на работу с семьёй; организация социальной среды; просвещение; информирование; формирование социально важных навыков; формирование социальных альтернатив; работа со специалистами; создание групп социальной поддержки, в том числе сопровождение в суде; создание служб примирения.

- <u>Одарённые дети.</u>

Адресная помощь обучающимся целевой группы «Одарённые дети» реализуется по следующим направлениям:

- психологическая поддержка педагогической деятельности;
-психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Психолого - педагогическое сопровождение одарённых обучающихся включает в себя:

- психолого – педагогическое обследование обучающихся при поступлении в школу;
- психолого – педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одарённости;
- психодиагностическое обследование одарённых обучающихся с трудностями в учении;
- консультационно-коррекционная деятельность по запросу учителей, родителей (законных представителей);
- психолого – педагогическое сопровождении адаптации обучающихся к новым условиям обучения (в 1 и 5 классах);
- психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов;
- психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одарённых школьников, в подготовке к олимпиадам, НПК;
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах;
- создание системы психодиагностики одарённости.

2.2.2. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии со следующими принципами: высокий профессионализм, доброжелательность, уважение к родителям, обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности.

Работа с родителями ведётся по следующим направлениям:

- диагностирование семьи (условий семейного воспитания); информационное просвещение;
- информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное, групповое);
- консультирование по проблемам обучения и воспитания, личностного развития их детей (индивидуальное, групповое);
- социальное сопровождение семей с детьми, направленное на повышение ресурсного потенциала членов семей и улучшение детско-родительских отношений.

2.2.3. Работа с педагогами и педагогическим коллективом ведётся по следующим направлениям:

- проектирование и совместная с педагогами реализация психолого – педагогических программ и проектов, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся;
- участие в конференциях, форумах, фестивалях;
- проведение лекториев, тренингов, тематических педсоветов, круглых столов, семинаров на актуальные темы для формирования необходимых психологических компетенций педагогов и создания благоприятного психологического климата;
- психолого – педагогический анализ эффективности применяемых педагогических технологий;
- работа с молодыми специалистами: помощь в психологической адаптации к новой профессиональной ситуации и к новому коллективу;
- индивидуальное консультирование для оказания психологической поддержки педагогам в решении проблем, возникающих с обучающимися в ходе образовательного процесса;

- индивидуальная методическая работа с педагогами по вопросам поиска форм и методов работы, исходя из индивидуальных психологических особенностей детей;
- участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся;
- психолого- педагогическая диагностика обучающихся;
- проведение психолого – педагогических консилиумов для обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания.

2.2.4. **Работа с административной командой** осуществляется по следующим направлениям:
- общая координация по взаимодействию всех участников образовательного процесса для обеспечения системного подхода к развитию обучающихся с разными потребностями, а также профилактика конфликтов в педагогическом коллективе;
- совместное планирование работы психологической службы с планами работы других структур, программой школы, концепцией развития;
- информирование администрации по психологическим вопросам для принятия руководителем обоснованных управленческих решений;
- проектирование и экспертиза конкретных учебно-воспитательных мероприятий с учётом задач возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- решение вопроса сопровождения воспитательных мероприятий, работы с обучающимися разного возраста и разными потребностями;
- подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов, круглых столов, лекций, семинаров, родительских собраний;
- участие в разрешении конфликтных ситуаций или в обсуждении сложных педагогических ситуаций;
- обсуждение материально-технической обеспеченности деятельности психологической службы.

2.2.5. Организационно-методическая деятельность психологической службы включает следующие виды работ:
- анализ и планирование деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработка нового и адаптация существующего методического инструментария деятельности психологической службы;
- распространение инновационного опыта работы, эффективных технологий (семинары-практикумы, методические объединения, конференции, фестивали);
- осуществление совместной методической и практической работы.

2.3. Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы.

Основными методами и способами работы психологической службы школы являются: ШППк, Служба медиации, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и т.д.), опросные методы (анкетирование, интервью, опрос, беседа), тестирование, социометрия.

В своей работе мы используем следующие технологии:
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированные;
- коррекционно-развивающие.

Используемые нами технологии выполняют ряд функций:
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- социально-психологическое обучение.

Методы:
- методы активного обучения, социально – психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка;
- методы и приёмы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе.

Формы работы психологической службы: индивидуальные (беседа, консультация, игровая терапия и арттерапия, релакссационные упражнения и т.д.), групповые (лекции, семинары, тренинги, игры, круглые столы, дискуссии, семинары - практикумы, родительские собрания и т. д.), наглядно - информационные (сайт школы, буклеты, брошюры, стенды, плакаты, выставки), детско - родительские мероприятия (праздники, выставки, фестивали и др.).

IV. Результативных компонент модели психологической службы.

Ожидаемые результаты модели психологической службы:

1.Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения на основе психолого – педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).

3. Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.

4. «Модель» выпускника: успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

Показатели эффективности модели:

- создание и успешное внедрение модели ПС в условиях общеобразовательной организации;
- положительные результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития обучающихся;
- приобретение обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками, охват детей с ОВЗ дополнительными образовательными программами;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, курсовая подготовка, представление и тиражирование опыта работы);

- удовлетворение родителей детей с ОВЗ, родителей нормативно развивающихся детей, педагогов по результатам опросов, тестирования, анкетирования;

- повышение значений показателей рейтинга учреждений по результатам проведения независимой оценки качества условий образовательной деятельности, муниципального рейтинга.

Инструменты измерения результатов:

1.Отчетность (в том числе статистическая).

2. Мониторинг реализации плана деятельности ПС.

3. Оценка выполнения муниципальных заданий.

6. Диагностика качества обучения.

7. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности.

8. Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством деятельности ПС.