Конкурс «Мои инновации в образовании».

Номинация «Творческое развитие обучающихся»

**Детско-родительский проект социализации обучающихся с ОВЗ**

**Поникарова Л.А**.,

*учитель-логопед МБОУ «СОШ № 167»,*

*г. Зеленогорск Красноярского края*

 Вопрос о повышении эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, актуален, поскольку нарушения речевого развития затрудняют не только формирование коммуникативной компетентности, но и информационной, а в конечном итоге мешают самореализации обучающихся.

 Для меня очень важно донести свой голос до каждого «особенного» ребёнка, научить его слышать, говорить, общаться, верить в себя! Поэтому результаты коррекционной логопедической деятельности всегда рассматриваю через взаимодействие компонентов образования: какие универсальные учебные действия (УУД) сформированы у обучающегося с речевыми нарушениями на этапе коррекции; какие из сформированных УУД ребёнок может применить на практике; насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

 Дети с тяжёлыми нарушениями речи, как правило, в классе молчат, стесняются говорить, так как их речь плохо понятна для окружающих. Как повысить мотивацию такого ребёнка к речевому творчеству, полюбить книгу, стать любознательным и активным, повысить самооценку? Для меня помощником в решении этих вопросов стал детско-родительский проект «Моя первая книга».

 Детско-родительский проект «Моя первая книга» - одна из форм взаимодействия, применяемых мною в школе, который учитывает индивидуальные особенности ребёнка, состояние здоровья, готовность к школьному обучению, психологические и адаптационные возможности. Для детей с речевыми нарушениями такая коррекционная деятельность представляется не в форме поучительного, утомлённого занятия, а в форме творческого создания условий для развития речи и мотивации на устранение своих речевых дефектов. Сначала дети, не любящие говорить и читать, по несколько раз перечитывают свою страницу книги на выставке. Затем начинают читать страницы книг своих друзей, учатся объективно оценивать работу. Далее у ребят появляется возможность применить полученные умения на мероприятиях класса и школы, что всегда вызывает восторг у детей и родителей. На выпускном в четвёртом классе каждый ребёнок получает свою книгу на память, в которой дети, родители и учителя школы оставляют свои отзывы. Для детей с ОВЗ очень важно почувствовать свою значимость в обществе сверстников, а для родителей – видеть, что их ребёнок счастлив, его глаза наполнены радостью.

Работу над проектом включаю в рабочую программу логопедической деятельности, которую согласую с планом воспитательной работы класса и школы.

*Цель проекта*: организация проектной деятельности, как одной из форм работы с детьми и родителями в системе логопедической помощи.

*Задачи проекта:*

* изучить особенности речевого развития школьников;
* выявить уровни компетентности родителей в вопросах речевого развития своего ребёнка и обогатить педагогические знания и умения родителей через совместную творческую деятельность;
* создать план работы над проектом, формируя партнёрские отношения с родителями, классным руководителем, объединяя усилия для развития и коррекции речи детей;
* осуществить личностно - деятельностный подход в преодолении речевых нарушений через формирование УУД;
* оценить качество и устойчивость результатов коррекционно - речевой деятельности с ребёнком и его семьёй.

**УУД, формируемые в процессе проектной деятельности**

Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни людей (установление учащимися связи между целью коррекционной деятельности и ее мотивом); оценивать речевой продукт данного проекта, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цели деятельности; проговаривать алгоритм действий, создавая смысловую модель; использовать в практике полученные речевые навыки; повышать уровень саморегуляции и самооценки.

Познавательные УУД: активно использовать речевые средств и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи на уровне предложений и небольших текстов; слушать и понимать речь других.

**Средства и методы проекта:** чтение художественного произведения и беседа о нём; изготовление собственной книги детьми; театрализованные представления по страницам своих книг; семинар-практикум для родителей «Как помочь ребёнку стать читателем»; создание методического пособия «Подсказки для родителей»; родительские собрания и индивидуальные консультации; презентации и выставки страниц книги; конкурсы скороговорщиков, частушечников, чтецов.

**Этапы проекта**

***Организационный***

*Задачи:*

* изучать особенности развития обучающегося с ОВЗ;
* выявлять уровни компетентности родителей в вопросах речевого развития своего ребёнка;
* создавать план работы над проектом.

*Результаты*:

* систематизация знаний о состоянии речи детей;
* составление совместного с родителями плана работы на год.

***Практический***

*Задачи:*

* воспитывать любовь и бережное отношение к книге;
* развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
* предупреждать и устранять нарушения чтения и письма у школьников;
* повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
* создавать благоприятную речевую среду.

*Результаты:*

* создание книги;
* участие в мероприятиях класса, школы и города.

***Оценочный***

*Задача:* оценивать качество и устойчивость результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком и его семьёй.

*Результаты:*

* стабильное улучшение качества устной и письменной речи: 98% детей прочитали итоговый текст за четвёртый класс без ошибок, все обучающиеся справились с контрольным диктантом;
* повышение мотивации к активному «оречевлению» материала и речевому творчеству (участие в мероприятиях класса, школы и города);
* повышение адекватной самооценки обучающихся;
* положительная оценка проектной деятельности родителями (активное участие в проекте, анкетирование родителей)

Далее представлен календарный план проектной деятельности и результаты участия в делах класса, школы.

*Сентябрь*

1. Знакомство родителей с целью и задачами проекта на данном этапе, составление плана работы.

2. Экскурсия в школьную библиотеку.

3. Страница книги «О чём шепчут листья». Презентация на школьном празднике осени.

4. Школьный конкурс стихов об осени - 1 место и грамоты за участие.

*Октябрь*

1. Рассказ о «вылеченной книге». Взаимобиблиотека «вылеченных» книг.

2. Семинар-практикум для родителей «Как научить ребёнка стать читателем».

3. Страница книги «Осенние каникулы». Презентация на родительском собрании.

4. Конкурс школьных сочинений «Наша школа – юбиляр» - Грамоты участников.

*Ноябрь*

1. Страница книги «Моя мама». Школьная выставка сочинений к Дню Матери (5 дипломов участников).

2. Страница книги «Моя семья». Конкурс сочинений в классе.

3. Школьный конкурс чтецов ко Дню Матери - 2 место и 3 место.

4. Методическое пособие по чтению «Подсказки для родителей».

*Декабрь*

1.Страница книги «Лыжная прогулка».

2. Конкурс сочинений в классе «Моё путешествие на фабрику ёлочных игрушек».

3. Школьный конкурс «Самый грамотный класс» – 3 место.

*Январь*

1.Страница книги «Снегопад».

2. Детско-родительский конкурс скороговорщиков.

*Февраль*

1. Страница книги «Письмо инопланетянину».

2. Школьный конкурс чтецов – 1 место и 2 место, дипломы участников.

3. Страница книги «Птицы и звери нашего края зимой». Защита рефератов на уроке по ознакомлению с окружающим миром.

4. Конкурс устных рассказов в классе «Кто как зимует?».

*Март*

1. Страница книги «Моя любимая книга».

2. Неделя детской книги. Викторина «Михалкову 100 лет» (школа) - 1 место.

3. Неделя детской книги. Конкурс чтецов «Стихи о книгах и чтении» (школа) – 1 место, дипломы участников.

4. Неделя детской книги. Конкурс «Самый активный читатель школьной библиотеки» (школа) – 1 место.

5. Неделя детской книги. Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» (школа) – 1 место, дипломы участников.

*Апрель*

1. Страница книги «Весна».

2. Городской конкурс «Умное поколение», номинация «В мире животных» - 4 диплома участников.

3. Краевой семинар «Формирование УУД у детей с ЗПР». Открытое логопедическое занятие «Моя первая книга».

*Май*

Логопедический праздник «Моя первая книга».

 Чем комфортнее чувствует себя обучающийся, тем успешнее он будет. Таким образом, ничего не навязывая, мы (учитель-логопед, родители, учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня) решаем учебно-коррекционные задачи. А ребёнок, получая удовлетворённость от работы, повышает самооценку. Мы получили самую главную ценность – личность.

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М., 2009.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014

Фе­дераль­ная це­левая прог­рамма раз­ви­тия об­ра­зова­ния на 2011 - 2015 гг.