Использование новых форм в школьной системе профессиональной ориентации обучающихся

*Коломеец Елена Викторовна,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

*Муниципального бюджетного общеобразовательного*

*учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 167»*

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьников к осознанному профессиональному выбору. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования выпускник должен быть подготовлен к этому выбору, должен понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества. В этом призвана помочь система работы образовательного учреждения по профориентации школьников.

Профориентация в школе - это комплекс действий для выявления у школьников склонностей к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору,оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию - значит, отказаться от многих других.

В настоящее время появилось много возможностей для ранней профориентации: конкурсы  профессионального мастерства, проф. пробы, проект «Создание специализированного центра развития движения JuniorSkills на базе образовательного учреждения», проект «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ». Остановлюсь на некоторых из них.

Уже не первый год МБОУ «СОШ № 167» (далее- школа) взаимодействует с КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»(далее – ЗТПТиС), начиналось все с предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов. На базе техникума они участвовали вместе с обучающимися техникума в *конкурсах профессионального мастерства* по профессиям «повар», «кондитер», «электромонтажные работы». Там же они получили первый опыт участия в отборочном этапе конкурса Джуниорскиллс по компетенции «Электромонтажные работы».

С 2017 года обучающиеся школы принимают участие в муниципальном и межтерриториальном чемпионатах «Юные профессионалы топливной компании Росатома» по компетенции «Электромонтажные работы».

В октябре 2019 года в городе Екатеринбурге прошел V Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности «WorldSkills Hi-Tech - 2018». В состав сборной Росатома вошло 5 команд юниоров, прошедших предварительный отбор: лабораторный химический анализ (г. Озерск), мехатроника (г. Озерск), инженерный дизайн CAD (г. Снежинск), мобильная робототехника (г. Трехгорный). В компетенции «Электромонтаж» участниками стали обучающиеся школы Андрей Задарожный и Никита Медведев.

В январе 2020 года 10 классники Зубриков Михаил и Пынько Даниил одержали победу в межтерриториальном чемпионате «Юные профессионалы топливной компании Росатома» в городе Новоуральске по компетенции «Электромонтажные работы».

Куратором команд является мастер производственного обучения ЗТПТиС, педагог дополнительного образования школы Григорьев Никита Александрович.

Победа в чемпионате стала закономерной, так как несколько лет коллектив образовательной организации шел к ней.

В 2019 году школа одержала победу в конкурсе 2019-01-09 «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования» в рамках открытого конкурса на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В рамках реализации гранта коллектив школы воплощает в жизнь *проект «Создание специализированного центра развития движения JuniorSkills на базе образовательного учреждения»*: оборудованы лаборатории по электромонтажным работам и прототипированию, открыта группа дополнительного образования по направлению электромонтаж, педагог дополнительного образования прошел повышение квалификации по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Электромонтаж».

Ежегодно обучающиеся 9 классов проходят *профессиональные пробы* на базе ЗТПТиС.

Профессиональная проба – это моделирование профессиональной деятельности. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а «примерить» ее на себя.

Обучающиеся 9 классов школы участвуют в профессиональных пробах по профессиям: парикмахер, повар, маляр, кондитер, программист, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, столяр строительный.

Взаимодействие с ЗТПТиС помогает выпускникам 9 классов познакомиться с профессией на практике. Ежегодно обучающиеся нашей школы поступают для дальнейшего обучения в это учреждение среднего профессионального образования.

% поступления обучающихся 9 классов вЗТПТиС

В 2019 году у школьников 6-11 классов появилась еще одна возможность для ранней профориентации – *проект «Билет в будущее»*. Данный проект можно условно разделить на три этапа. На первом обучающиеся заявляют о своих профессиональных интересах в интернете, на втором – участвуют в работе в центрах компетенции, на третьем – получают гранты на приобретение практических навыков непосредственно в компаниях.

Участие в данном проекте уже приняли 158 школьников (66% обучающихся 6-11 классов). Обучающиеся не только прошли тестирование, но и получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана, что поможет им в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Активно включились обучающиеся 8-11 классов школы в просмотр и обсуждение *Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»* с привлечением представителей организаций и учреждений среднего профессионально образования.

Новые формы  в школьной системе профессиональной ориентации обучающихся дают возможность школьникам получить информацию о большем числе профессий, познакомиться с профессиями на практике, то есть «примерить» их на себя, а значит, более осознанно совершить профессиональный выбор.

Выводы об эффективности работы школы по профессиональной ориентации школьников нам позволяет сделать, в том числе, методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова). По результатам анкетирования школьников 8 и 10 классов сформированная профессиональная идентичность в среднем у 56% обучающихся, неопределенное состояние профессиональной идентичности – у 17%. Что подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы, а также дает возможность включать в деятельность школы по профориентации новые формы работы.